

Wymagania edukacyjne z religii
III Liceum w Tarnowie
Rok szkolny 2022/23

Klasa III

Podręcznik „W poszukiwaniu nadziei”, wydawnictwo Gaudium
Podręcznik nr AZ-33-01/18-LU-15/22 zgodny z programem nauczania nr AZ-3-01-18 oraz AZ-4-01/18

Stopień CELUJĄCY:

- a) spełnienie wymagań na ocenę bardzo dobrą (patrz TABELA poniżej), na sprawdzianach osiągnięcie 100% punktów,
- b) rozwiązywanie zadań dodatkowych na sprawdzianach,
- c) przygotowanie dodatkowych prac domowych,
- d) reprezentowanie szkoły w konkursach o tematyce religijnej,
- e) posiadanie wiedzy religijnej wykraczającej poza zakres materiału, wynikającej z uczęszczania na dodatkowe zajęcia związane z wychowaniem religijnym,
- f) poszerzanie wiedzy religijnej poza szkołą poprzez pracę samodzielną bądź z rodzicami,
- g) inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą,
- h) systematyczne i chętne angażowanie się w życie parafii,

Stopień BARDZO DOBRY:

- a) spełnienie wymagań określonych w zakresie oceny dobrej,
- b) opanowanie pełnego zakresu wiedzy, umiejętności i postaw określonych programem (patrz TABELA poniżej), na sprawdzianach osiągnięcie 90-99 % punktów,
- c) bardzo dobrze uporządkowana wiedza religijna,
- d) umiejętność samodzielnego stosowania wiedzy w praktyce i teorii,
- e) pełna znajomość katechizmu pamięciowego,
- f) wzorowo prowadzony zeszyt i odrabiane prace domowe,
- g) duża aktywność na lekcjach,

Stopień DOBRY:

- a) opanowanie materiału programowego (patrz TABELA poniżej), na sprawdzianach osiągnięcie 75-89 % punktów,
- b) uporządkowana wiedza religijna,
- c) poprawne wyjaśnianie zdarzeń religijnych,
- d) poprawne stosowanie wiedzy religijnej,
- e) dobra znajomość katechizmu pamięciowego,

- f) systematycznie prowadzony zeszyt przedmiotowy,
- g) systematycznie odrabiane prace domowe,
- h) systematyczna praca z podręcznikami w domu i na lekcji,
- i) dobra aktywność na lekcjach.

Stopień DOSTATECZNY:

- a) opanowanie łatwych, niezbędnych wiadomości, postaw i umiejętności,
- b) opanowanie podstawowych, połączonych logicznie treści programowych (patrz TABELA poniżej), na sprawdzianach osiągnięcie 50-74% punktów,
- c) poprawne rozumienie podstawowych uogólnień,
- d) wyjaśnianie ważniejszych zdarzeń religijnych z pomocą nauczyciela,
- e) umiejętność stosowania wiadomości do celów praktycznych przy pomocy nauczyciela,
- f) niewielkie i nieliczne błędy w przekazywaniu informacji,
- g) podstawowa znajomość katechizmu pamięciowego,
- h) systematycznie prowadzony zeszyt z niewielkimi brakami,
- i) systematycznie odrabiane prace domowe z niewielkimi brakami,
- j) systematyczna praca z podręcznikami w domu i na lekcji.

Stopień DOPUSZCZAJĄCY:

- a) spełnienie wymagań określonych w zakresie oceny dopuszczającej, opanowanie koniecznych pojęć religijnych,
- b) nieuporządkowana, pobieżna znajomość materiału programowego (patrz TABELA poniżej), na sprawdzianach osiągnięcie 33-49% punktów,
- c) mało zadowalający poziom umiejętności praktycznych,
- d) brak podstawowej umiejętności wyjaśniania zdarzeń religijnych,
- e) słaba umiejętność stosowania wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela,
- f) liczne błędy podczas stosowania wiadomości i przekazywania informacji,
- g) prowadzenie zeszytu,
- h) problemy ze znajomością katechizmu pamięciowego,
- i) kilkakrotny brak prac domowych,
- j) sporadyczny brak aktywności podczas lekcji,
- k) sporadyczny brak podręcznika lub zeszytu na lekcji.

Stopień NIEDOSTATECZNY:

- a) brak wiadomości programowych (patrz TABELA poniżej),

- b) brak umiejętności stosowania wiedzy,
- c) liczne błędy w przekazywaniu informacji,
- d) brak znajomości katechizmu pamięciowego,
- e) brak pracy na lekcji,
- f) brak prac domowych,
- g) brak podręcznika i zeszytu lub bardzo częste nieprzynoszenie ich na lekcję.

DZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
I. Chrześcijańska odpowiedź	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. 4. Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów, kierując się w życiu codziennym wartościami chrześcijańskimi.	Uczeń: 1. na podstawie przymiotów i imion Boga omawia obraz Boga (A.7.1); 2. potrafi zachęcić innych do poznawania i przyjęcia prawdy o „Bogu z nami” 3. definiuje prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia; 4. definiuje prawo naturalne; 5. argumentuje konieczność istnienia wolności w życiu człowieka; 6. wyjaśnia, w jaki sposób okoliczności dokonania czynu mogą prowadzić do zmniejszenia odpowiedzialności za ten czyn. 7. ocenia moralność przykładowych uczynków; 8. wskazuje różnice pomiędzy grzechem,	Uczeń: 1. charakteryzuje obraz Boga, który wyłania się z Objawienia Bożego; 2. wyjaśnia zależności, jakie zachodzą pomiędzy różnymi rodzajami prawa moralnego; 3. wymienia cechy czynu (aktu) ludzkiego; 4. wymienia i definiuje tzw. grzechy cudze; 5. wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością; 6. tłumaczy, dlaczego emocje nie podlegają ocenie moralnej; 7. wyjaśnia różnicę pomiędzy naturalnymi i nadprzyrodzonymi rodzajami sumienia. 8. opisuje istotę grzechu pierwotnego, 9. znajduje środki zaradcze wobec wybranych przykładów grzechu przeciwko Duchowi Świętemu, 10. opowiada swoimi	Uczeń: 1. wymienia sposoby objawiania się Boga człowiekowi z miłości od stworzenia do pełni w Jezusie Chrystusie; 2. rozpoznaje i klasyfikuje przykłady prawa moralnego; 3. definiuje uzależnienie i podaje sposoby jego pokonania. 4. uzasadnia, dlaczego czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej; 5. wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo wynikające z braku formowania sumienia. 6. wymienia znane mu podziały grzechów osobistych i katalogi grzechów; 7. wylicza skutki grzechu śmiertelnego; 8. wymienia rodzaje grzechu przeciwko Duchowi Świętemu.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. wymienia przymioty i imiona Boga; 2. wymienia formy Bożego prawa moralnego (naturalne, objawione); 3. definiuje chrześcijańską wizję wolności; 4. podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności; 5. wskazuje na Boga jako na źródło ludzkiej moralności, 6. wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia; opisuje naturalne i nadprzyrodzone sposoby formowania sumienia; 7. definiuje pojęcie grzechu; 8. opisuje naturę grzechu jako nieposłuszeństwa człowieka wobec Boga; 9. bezbłędnie recytuje z pamięci grzechy główne; 10. definiuje grzech	Uczeń: 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. 2. Nie posiada notatek. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

DZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		śmiertelnym a grzechem powszednim; 9. samodzielnie formułuje propozycje zachęty do systematycznego korzystania z sakramentu pokuty.	słowami historię biblijną o przypisywaniu Jezusowi działania demonicznego.		przeciwko Duchowi Świętemu.	
II. Nikt nie jest samotną wyspą	Uczeń:. 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej	Uczeń: 1. wymienia skutki dążenia do złe pojmowanego szczęścia, 2. analizuje tekst biblijny za pomocą antytezy, 3. tłumaczy skutki zradyzalizowania postawy unikania cierpienia przez człowieka, 4. hierarchizuje cnoty; 5. potrafi zmotywować innych do nabywania cnót, 6. na podstawie fragmentów Pisma Świętego wykazuje chrześcijański charakter władzy; interpretuje stosunek Jezusa do władzy, 7. uzasadnia sytuację, w której ma prawo odmówić posłuszeństwa władzy, 8. podejmuje dyskusję na temat dobra wspólnego oraz zasad pomocniczości i solidarności; 9. podaje przykłady zastosowania	Uczeń: 1. podaje przykłady niewłaściwego rozumienia szczęścia przez człowieka; 2. wyjaśnia, na czym polega konsumpcyjna i faryzejska wizja szczęścia; 3. analizuje związki pomiędzy cnotami Boskimi a kardynalnymi, 4. na podstawie przykładów ocenia, czy władza sprawowana jest w sposób prawowity, 5. definiuje zasadę solidarności i pomocniczości; 6. określa ich znaczenie w życiu i funkcjonowaniu społeczeństwa, 7. umie określić, jakie sytuacje są przeciw sprawiedliwości oraz zaburzają dobro wspólne; 8. wymienia sposoby realizowania w życiu codziennym sprawiedliwości i solidarności społecznej.	Uczeń: 1. podaje okoliczności ogłoszenia przez Jezusa 8 błogosławieństw, 2. wyjaśnia znaczenie cnót Boskich i kardynalnych; 3. wymienia sposoby nabywania cnót, 4. określa fundamenty władzy opartej na zasadach życia społecznego, 5. definiuje działalność polityczno-społeczną jako dążenie do dobra wspólnego, 6. wykazuje różnice między postępowaniem sprawiedliwym a niesprawiedliwym.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. wymienia 8 błogosławieństw, 2. wymienia cnoty Boskie i kardynalne, 3. wyjaśnia, czym jest władza; 4. wskazuje na Boga jako źródło władzy; 5. podaje przymioty chrześcijańskiego wymiaru władzy, 6. wyjaśnia, czym jest dobro wspólne, 7. podaje definicję cnoty sprawiedliwości z Katechizmu Kościoła Katolickiego.	Uczeń: 1. Nie prowadzi zeszytu. 2. Nie opanował minimum programowego. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

DZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		wymienionych zasad i wymyśla nowe, 10. znajduje w Piśmie Świętym fragmenty, które związane są z ideą sprawiedliwości i solidarności społecznej.				
III. Wspólnota Kościoła	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Wykonał dodatkową pracę, np. prezentację multimedialną nt. kultury 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.	Uczeń: 1. interpretuje teksty biblijne dotyczące wniebowstąpienia; 2. interpretuje obrazy o tematyce religijnej, 3. tworzy pomysły na zaangażowanie się we wspólnotę Kościoła; 4. analizuje utwór muzyczny o tematyce religijnej, 5. uszeregowuje chronologicznie wydarzenia z życia Jezusa, w których uwidocznił się Duch Święty, 6. znajduje w Piśmie Świętym fragmenty ukazujące misję kapłańską, prorocką i królewską Chrystusa, 7. wyjaśnia, dlaczego w Kościele rzymskokatolickim kapłanami mogą być tylko mężczyźni, 8. przyporządkowuje tytuły kościelne do funkcji, 9. tłumaczy relacje	Uczeń: 1. znajduje w Piśmie Świętym teksty mówiące o niebie, wniebowstąpieniu oraz Trójcy Świętej; 2. wyjaśnia znaczenie wniebowstąpienia Jezusa; 3. podaje właściwości wspólnoty wierzących; określa sposób obecności Chrystusa w Kościele, 4. wyszukuje informacje o działaniu Ducha Świętego w życiu wybranych świętych, 5. podaje przykłady realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej w życiu Kościoła i chrześcijanina; 6. charakteryzuje zadania papieża, kapłanów, świeckich i osób konsekrowanych w Kościele; 7. opowiada swoimi słowami o pierwszym polskim biskupstwie; 8. podaje liczbę polskich diecezji,	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. definiuje, czym jest niebo; 2. opowiada o wniebowstąpieniu Jezusa; 3. wymienia sposoby działania Boga Trójjedynego, 4. wyjaśnia termin <i>Ecclesia</i>; 5. podaje sposoby działania Ducha Świętego w sakramentach świętych; 6. charakteryzuje potrójną misję Chrystusa, 7. wymienia stopnie święceń kapłańskich i charakteryzuje je, 8. wymienia najważniejsze instytucje diecezjalne i wyjaśnia ich rolę; 9. przedstawia najważniejsze fakty z historii swojej diecezji; 10. wymienia cechy Maryi i wskazuje ich znaczenie dla historii diecezji;	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. wyjaśnia, kim jest Trójca Święta; 2. definiuje, czym jest Kościół; 3. wyjaśnia różnicę pomiędzy Kościołem i kościołem, 4. wymienia sytuacje ukazujące działanie Ducha Świętego w życiu Jezusa, 5. wymienia cechy ludu Bożego (kapłański, prorocki i królewski), 6. wyjaśnia, co to jest powołanie; wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania, 7. definiuje, czym jest Kościół partykularny; wyjaśnia, kto i w jaki sposób pomaga biskupowi w kierowaniu diecezją, 8. wskazuje swoją diecezję na mapie diecezji polskich, 9. wymienia i omawia przykazania kościelne, 10. podaje definicję liturgii;	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

DZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		pomiędzy Kościołem rzymskim i Kościołami partykularnymi, 10. na podstawie fragmentów z Pisma Świętego przedstawia rolę Maryi w dziele zbawienia, 11. podaje daty ustanowienia przykazań kościelnych i argumentuje, dlaczego Kościół zmienił przykazania, wykazując ich aktualność, 12. wymienia przyczyny trudności w przeżywaniu liturgii i znajduje sposoby przezwyciężania trudności w przeżywaniu liturgii 13. wyjaśnia specyfikę i znaczenie katolickich Kościołów wschodnich, 14. interpretuje znaczenie poszczególnych elementów Mszy Świętej w przełożeniu na codzienne życie, 15. rozpoznaje na zdjęciach naczynia liturgiczne i określa ich przeznaczenie; 16. korzysta z Pisma Świętego i jego fragmentami argumentuje swoje zdanie, 17. porównuje sakramenty z sakramentaliami;	9. definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego, 10. potrafi uzasadnić ważność przykazań kościelnych; 11. na podstawie tekstów z Pisma Świętego interpretuje przykazania kościelne; 12. wymienia obecnie używane w Kościele tradycje liturgiczne; charakteryzuje poszczególne obrządki, 13. potrafi określić okres liturgiczny na podstawie symboli obecnych w kościele, 14. porównuje Komunię sakramentalną i duchową i wymienia skutki Komunii sakramentalnej i duchowej, 15. argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębienie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem, 16. określa rolę sakramentaliów w życiu chrześcijanina, 17. na przykładzie Modlitwy Pańskiej wskazuje cechy doskonałej modlitwy chrześcijańskiej; 18. interpretuje Modlitwę Pańską w kontekście	zbawienia, 11. wyjaśnia, że Kościół może zmienić przykazania kościelne, 12. wyjaśnia, kto, jak, kiedy i gdzie celebrowa liturgię; 13. wymienia i tłumaczy postawy, gesty i symbole obecne w liturgii; 14. wyjaśnia istotę roku liturgicznego; 15. wyjaśnia znaczenie kolorystyki szat liturgicznych i dopasowuje kolor szat liturgicznych do uroczystości 16. wymienia nazwy naczyń liturgicznych; 17. wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła, 18. wymienia warunki godnego przyjęcia Komunii Świętej, 19. wyjaśnia, kto może sprawować sakramentalia, 20. opowiada historię Modlitwy Pańskiej, 21. przedstawia znaczenie charyzmatów w życiu człowieka; 22. podaje przykłady charyzmatyków z historii Kościoła.	11. wyjaśnia pojęcia tradycji liturgicznej i obrządku, 12. wymienia okresy roku liturgicznego; wymienia najważniejsze uroczystości i święta kościelne, 13. wymienia części Mszy Świętej; 14. tłumaczy powód śmierci Jezusa na krzyżu: miłość do grzeszników, 15. wymienia konkretne przejawy miłości w codziennym życiu wpływające z Eucharystii, 16. wyjaśnia, co to są sakramentalia i wymienia rodzaje sakramentaliów 17. recytuje z pamięci Modlitwę Pańską, 18. wyjaśnia znaczenie słów: charyzmat, charyzmatyk, łaska; 19. wymienia charyzmaty zwyczajne i nadzwyczajne.	

DZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		18. potrafi ułożyć błogosławieństwo i potrafi przyjąć błogosławieństwo, 19. omawia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem próśb i wyjaśnia sens modlitwy; 20. analizuje skutki życia Modlitwą Pańską na przykładzie papieża Jana Pawła II, 21. uzasadnia związek pomiędzy charyzmatem i urzędem w Kościele; 22. znajduje fragmenty biblijne mówiące o charyzmatkach.	przebaczenia; 19. wymienia cnoty niezbędne do rozwijania charyzmatów.			
IV. A bliźniego swego, jak siebie samego	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.	Uczeń: 1. potrafi ukazać rówieśnikom wartość IV przykazania Bożego; 2. analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia. 3. w sposób twórczy wskazuje miejsca i sposób realizacji wartości patriotycznych 4. umie uzasadnić wartość ludzkiego życia; 5. tworzy modlitwę dziękczynną za życie, 6. wyjaśnia w kilku zdaniach, jaka jest wartość życia ludzkiego; argumentuje potrzebę troski o życie i zdrowie ludzkie; 7. samodzielnie formułuje	Uczeń: 1. podaje przykłady grzechów przeciwko IV przykazaniu Bożemu, 2. wyjaśnia różnicę między patriotyzmem a nacjonalizmem; 3. wyjaśnia, na czym polega dzieło duchowej adopcji dziecka poczętego. 4. definiuje pojęcia: aborcja, eutanazja, 5. wymienia sposoby troski o zdrowie i życie ludzkie, 6. podaje przykłady postaw zagrażających jedności małżeńskiej 7. potrafi wytłumaczyć, z czego wynika nauczanie Kościoła na temat	Uczeń: 1. wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci i wiąże je z czcią, jaka należy się Bogu; 2. omawia obowiązki chrześcijan wobec przełożonych; 3. wymienia obowiązki chrześcijanina wobec przełożonych i państwa 4. wymienia sposoby poszanowania życia i godności drugiego człowieka; 5. podaje przykłady zaangażowania w obronę życia; 6. wymienia wykroczenia przeciwko życiu i zdrowiu,	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. recytuje IV przykazanie Boże; 2. wymienia osoby, których dotyczy IV przykazanie Boże, 3. definiuje pojęcia: patriotyzm i nacjonalizm; 4. wyjaśnia, co to znaczy godność ludzka, 5. recytuje bezbłędnie z pamięci treść piątego przykazania Dekalogu i wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte, 6. wyjaśnia, że małżeństwo jest rodzajem powołania, 7. przedstawia sens seksualności w świetle doktryny chrześcijańskiej,	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. 2. Nie prowadzi zeszytu. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w poprawie oceny.

DZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		przesłanie do osób popełniających wykroczenia przeciwko życiu i zdrowiu, 8. argumentuje za wartością małżeństwa sakramentalnego; wymienia argumenty ukazujące wartość czystości w małżeństwie i przed jego zawarciem, 9. potrafi rzetelnie dyskutować na tematy związane z moralnością seksualną. 10. potrafi argumentować w dyskusji nad zagadnieniami moralnymi związanymi z własnością i kradzieżą, 11. porównuje rozumienie prawdy w Starym i Nowym Testamencie, 12. odnajduje w Piśmie Świętym fragmenty dotyczące zagadnienia prawdy.	homoseksualizmu; 8. przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności, także intelektualnej, 9. potrafi wytłumaczyć prymat zasady powszechnego przeznaczenia dóbr nad własnością prywatną; 10. porównuje kapitalizm i socjalizm pod kątem warunków społecznych zachęcających do przestrzegania (lub nie) VII i X przykazania, 11. porównuje obmowę i oszczerstwo; 12. rozpoznaje wykroczenia przeciw prawdzie w przykładach sytuacji z życia codziennego.	7. wymienia elementy przysięgi małżeńskiej i wyjaśnia je, 8. wyjaśnia, dlaczego akty homoseksualne są grzeszne; 9. opisuje, na czym polega czystość w relacjach i jej wartość, 10. wymienia rodzaje własności, 11. wyjaśnia, jakie dobro jest chronione przez VII i X przykazanie. Wymienia rodzaje kradzieży, 12. podaje definicje prawdy i krzywoprzysięstwa; opisuje egzystencjalną wartość kierowania się prawdą; 13. wymienia wykroczenia przeciw prawdzie.	8. recytuje z pamięci VIII przykazanie Boże.	
V. Wyobrażenia miłosierdzia	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Uzupełnia zdobytą na	Uczeń: 1. wyjaśnia, czym jest przebaczenie, 2. ocenia aktualność uczynków miłosierdzia co do duszy i co ciała; 3. określa związek pomiędzy przebaczeniem międzyludzkim a przebaczeniem uzyskanym od Boga; 4. układa modlitwę zawierającą akt	Uczeń: 1. wymienia sposoby, którymi Bóg okazuje miłosierdzie człowiekowi 2. przedstawia formy kultu Bożego miłosierdzia, 3. wyjaśnia, czym się zajmuje organizacja Caritas; 4. wymienia sposoby zaangażowania się w działalność	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. definiuje miłosierdzie jako przymiot i dar Boga 2. wymienia uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała. 3. definiuje pojęcia: miłosierdzie, wyobrażenia miłosierdzia, 4. wylicza postaci historyczne zasługujące na miano świadka	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. potrafi odmówić Koronkę do miłosierdzia Bożego przy użyciu różańca; 2. wymienia sposoby okazywania miłosierdzia potrzebującym, 3. wymienia wybrane wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego postawę miłosierdzia.	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. 2. Nie prowadzi zeszytu. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w poprawie oceny.

DZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.	przebaczenia krzywdzicielowi. 5. na podstawie tekstu biblijnego opisuje wybrane sceny potwierdzające postawę miłosierdzia Jezusa wobec potrzebujących.	charytatywną w swoim najbliższym otoczeniu, 5. przedstawia graficznie wybraną wypowiedź papieża na temat miłosierdzia, 6. na podstawie treści podręcznika i dostępnych źródeł przybliża najważniejsze fakty z życia św. Matki Teresy z Kalkuty, św. Alberta Adama Chmielowskiego, św. Jana Marii Vianney'a, bł. Honorata Koźmińskiego; 7. argumentuje, dlaczego poznani na lekcji święci zasługują na miano świadka miłosierdzia.	miłosierdzia.		
VI Kościół wobec problemów świata	Uczeń: - Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. - Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. - Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą. - Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o	Uczeń: - podejmuje próbę teoretycznego rozwiązania konkretnej sytuacji sprzeczności pomiędzy prawem Bożym i prawem ludzkim, - przyporządkowuje przepisy prawa moralnego do odpowiedniej kategorii, - wykorzystując nauczanie Kościoła argumentuje konieczność udzielania pomocy, - samodzielnie znajduje informacje o wybranych świętych; - uzasadnia kult	Uczeń: - tłumaczy zależności, jakie powinny zachodzić między prawem Bożym a prawem, - swoimi słowami opowiada o drodze świętości wybranych osób wyniesionych na ołtarze, - wymienia przedstawicieli oświecenia w Polsce i Europie; - opisuje przyczyny i skutki rewolucji francuskiej; - opisuje sytuację Kościoła w epoce oświecenia, - podaje, kiedy odbyły	Uczeń: - wymienia formy prawa moralnego (naturalne, objawione, cywilne i kościelne) i podaje przykłady przepisów prawa naturalnego, objawionego, cywilnego, kościelnego, - wyjaśnia pojęcia proces beatyfikacyjny i proces kanonizacyjny, - wymienia kilka osób wyniesionych na ołtarze, - wymienia i charakteryzuje podstawowe nurty filozofii oświeceniowej; - wymienia przyczyny i skutki rewolucji	Uczeń z pomocą nauczyciela: - wyjaśnia, na czym polega wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym, - wyjaśnia, że każdy chrześcijanin powołany jest do świętości; - wyjaśnia, na czym polega świętość i że świętość objawia się w codziennym życiu, - określa ramy czasowe epoki oświecenia, - wskazuje sposoby troski o Kościół, - wymienia najważniejsze posoborowe dokumenty	Uczeń: - Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. - Nie prowadzi zeszytu. - Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w poprawie oceny.

DZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	tematyce religijnej.	świętych, 6. argumentuje potrzebę troski o poszanowanie godności osoby ludzkiej i podstawowych wartości społecznych w kontekście filozofii oświecenia; 7. określa wyzwania społeczne w Europie XIX wieku i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła. 8. wymienia tytuły i główną myśl wybranych dokumentów obu soborów, 9. wyjaśnia, jak kontekst życiowy, sytuacja aktualna w świecie i dotychczasowe nauczanie wpływają na tworzenie dokumentów papieskich; 10. na podstawie treści lekcji oraz wiedzy z historii omawia działalność zakonów i ich rolę w życiu Kościoła, 11. prezentuje dzieje Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego i wyjaśnia jego znaczenie w procesie współtworzenia kultury polskiej; 12. prezentuje nurty rozwijające się na gruncie filozofii chrześcijańskiej w XX wieku, 13. proponuje formy pomocy prześladowanym za wiarę;	się Sobory Watykańskie I i II; wyjaśnia ich znaczenie, 6. wymienia imiona papieży od 1963 roku; 7. syntetycznie opisuje życiorysy papieży od Pawła VI do Franciszka, 8. wskazuje źródła, z których można poznać lepiej nauczanie papieskie, 9. wymienia zadania, które realizują osoby zakonne, 10. wskazuje filozofów chrześcijańskich XX wieku; 11. wymienia nazwiska wybranych pisarzy katolickich z XIX i XX wieku i podaje tytuły ich najważniejszych dzieł, 12. na podstawie posiadanej wiedzy i informacji zamieszczonych w podręczniku charakteryzuje sytuację katolików na ziemiach polskich w okresie zaborów, w czasie II wojny światowej i po jej zakończeniu,	francuskiej, 6. wyjaśnia, na czym polega życie zakonne; 7. wymienia zgromadzenia zakonne powstałe w Polsce na przełomie XIX i XX wieku i podaje nazwiska ich założycieli, 8. wylicza i omawia przyczyny prześladowań chrześcijan,	papieskie, 7. definiuje powołanie, 8. potrafi wymienić i scharakteryzować śluby zakonne; 9. wyjaśnia w kilku zdaniach, jaką rolę w dziejach narodu i państwa odgrywają twórcy kultury, 10. charakteryzuje działalność zakonów powstających w Polsce na przełomie XIX i XX wieku, 11. wyjaśnia, czym jest prześladowanie i wymienia kraje, w których dziś chrześcijanie są prześladowani; 12. wymienia znanych mu polskich męczenników za wiarę	

DZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		14. samodzielnie opracowuje treść odezwy w obronie prześladowanych chrześcijan.				
VI „Wielbi dusza moja Pana” (Łk 1,46)	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej	Uczeń: 1. wymienia argumenty za człowieczeństwem i bóstwem Jezusa, 2. samodzielnie formułuje argumenty przekonujące do troski o religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia, 3. interpretuje wybrane przypowieści Jezusa, 4. wyjaśnia, że odkupieńcza śmierć Chrystusa jest odpowiedzią Boga na grzech człowieka; 5. wyjaśnia znaczenie krzyża noszonego na szyi, wieszanego w domach i miejscach publicznych, 7. ocenia wartość i zagrożenia płynące z pobożności ludowej; 8. argumentuje, dlaczego konieczny jest prymat liturgii i sakramentów nad pobożnością ludową, 9. w oparciu o treść prezentacji multimedialnej opisuje historię wybranych nabożeństw i obchodzonych w Polsce świąt ku czci Matki Bożej;	Uczeń: 1. wyjaśnia, w jaki sposób Jezus jest jednocześnie Bogiem i człowiekiem, 2. wymienia i opisuje znane mu fakty związane z okresem życia ukrytego Jezusa; 3. interpretuje treść wybranych prorocत्व mesjańskich Starego Testamentu, 4. analizuje obraz i zawartą w nim metaforę; 5. dokonuje egzystencjalnej analizy wybranych fragmentów Pisma Świętego, 6. omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej, 7. na podstawie obejrzanego filmu opowiada dzieje obrazu Matki Bożej Częstochowskiej i historię sanktuarium w Gietrzwałdzie; 8. argumentuje, dlaczego chrześcijanie mogą nazywać Maryję swoją Matką,	Uczeń: 1. odgrywa rolę świadka życia Jezusa, 2. wymienia tradycje i zwyczaje związane ze świętowaniem Bożego Narodzenia; 3. wyjaśnia, w czym tkwi istota świąt Bożego Narodzenia, 4. przedstawia społeczny, kulturowy i religijny kontekst publicznej działalności Chrystusa; 5. wymienia formy i sposoby nauczania Jezusa; 6. wyjaśnia, komu nie podobało się nauczanie Jezusa; 7. wymienia praktyki i nabożeństwa, które zrodziły się z pobożności ludowej, 8. wymienia obchodzone w Polsce święta i uroczystości maryjne; 9. wymienia sanktuaria maryjne na terenie swojej diecezji, 9. wyjaśnia, czym modlitwa uwielbienia różni się od pozostałych rodzajów modlitwy; 10. wyjaśnia, na czym	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. wymienia źródła historyczne świadczące o istnieniu Jezusa, 2. wymienia imiona znanych proroków Starego Testamentu zapowiadających przyjście Jezusa na świat; 3. wyjaśnia pojęcie: życie ukryte Jezusa; 4. wyjaśnia podstawowe przesłanie nauki Jezusa, 5. wymienia wydarzenia Wielkiego Tygodnia, omawiając przebieg męki i śmierci Jezusa; 6. wymienia formy pobożności ludowej; 7. wyjaśnia pojęcia: sanktuarium, pielgrzymka, kapliczka, nabożeństwo, litania, relikwie, jasełka, dożynki; 8. wyjaśnia pojęcia: pielgrzymka, sanktuarium maryjne; 9. wymienia znane mu nabożeństwa ku czci Matki Bożej, 10. bezbłędnie recytuje z pamięci modlitwę Anioła Pańskiego,	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. 2. Nie prowadzi zeszytu. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w poprawie oceny.

DZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		10. proponuje sposoby pielęgnowania pobożności maryjnej wśród młodzieży, 11. układa modlitwę uwielbienia; 12. oblicza i interpretuje ilość czasu, który poświęca na modlitwę, 13. wyjaśnia związek między owocami Ducha Świętego a świadectwem życia; 14. uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa.	9. wymienia i opisuje wybrane rodzaje duchowości chrześcijańskiej, 10. omawia treść pkt. 21 i 22 <i>Evangelii nuntiandi</i> Pawła VI; 11. przedstawia związek pomiędzy świadectwem życia chrześcijańskiego a głoszeniem Ewangelii.	polega adoracja.	11. omawia rytmy modlitwy w roku liturgicznym, tygodniu i dniu chrześcijanina, 12. wyjaśnia, na czym polega świadectwo życia chrześcijańskiego, 13. wymienia owoce Ducha Świętego.	