

NEW PASSWORD C1/C2. Podręcznik do języka angielskiego.

Kryteria oceny zgodne z nową podstawą programową określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.

- Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *New Password C1/C2*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnętrznych Zasad Oceniania (WZO).
- W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
- Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnętrzne Zasady Oceniania (WZO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).
- Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*Unit tests*) oraz kartkówek (*Short tests*) powinny być zgodne z WZO.
- Od roku szkolnego 2024/25 uczeń obowiązuje zakresy znajomości środków językowych zgodne ze zmianami w obowiązującej podstawie programowej. Zmianie uległy określenia zawarte w opisie poszczególnych wymagań. W przypadku podstawy III.1.P uczeń wykazuje się **w miarę rozwiniętym** zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: dość bogatym). W przypadku podstawy III.1.R uczeń wykazuje się **dość bogatym** zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: bogatym). W przypadku podstawy III.1.DJ uczeń wykazuje się **bogatym** zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: bardzo bogatym).

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

Czerwoną czcionką zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

1 WHO WE KNOW					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE / CZŁOWIEK oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje:	Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE / CZŁOWIEK i w większości poprawnie się nim posługuje.	Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE / CZŁOWIEK i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując jednak słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości :	Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE / CZŁOWIEK oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości :
		<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z cechami charakteru, uczuciami i emocjami często mylone wyrazy służące do opisywania cech osobowości i zachowań słownictwo i zwroty służące do omawiania etycznych aspektów relacji międzyludzkich czasowniki frazowe z czasownikiem <i>come</i> słownictwo związane z nawiązywaniem znajomości za pośrednictwem Internetu oraz wpływem nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie słownictwo związane z sytuacjami konfliktowymi wrażenia idiomatyczne ze słowem <i>bone</i> 			
	GRAMATYKA	Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i poprawnie je stosuje:	Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i używa ich popełniając dość liczne błędy.	Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy.
<ul style="list-style-type: none"> stosowanie aspektu ciągłego i dokonanego czasownika w czasach <i>present continuous, past continuous, future continuous, present perfect, past perfect, future perfect, present perfect continuous, past perfect continuous</i> oraz <i>future perfect continuous</i> stosowanie czasów <i>past simple, past continuous, past perfect continuous, future in the past: would / was to, was going / planning / hoping to</i> zmiany w znaczeniu wynikające z zastosowania czasowników statycznych lub dynamicznych 					

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń poprawnie rozwiązuje zdecydowaną większość zadań sprawdzających znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń na ogół poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań sprawdzających znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:	Popelniając liczne błędy językowe, uczeń z trudnością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:
		<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiedzi na pytania • Dobieranie (zdań do wypowiedzi) • Dobieranie (zdań do akapitów) • Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim • Tłumaczenie fragmentów zdań • Słowotwórstwo • Transformacje • Gramatyzacja • Sety leksykalne 			
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu) i poprawnie :	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu) i popelniając nieliczne błędy :	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu) i często popelniając błędy :	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu) i z trudnością, popelniając liczne błędy :
	CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu) i poprawnie :	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu) i popelniając nieliczne błędy :	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu) i często popelniając błędy :	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu) i z trudnością, popelniając liczne błędy :
		<ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje informacje do osób • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe 			
		<ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje informacje do osób • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu 			

	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje pytania do akapitów 			
MÓWIENIE	<p>Stosując dość bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi ustne:</p>	<p>Pełniąc nieliczne błędy niezakłócające komunikacji i stosując dość bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:</p>	<p>Pełniąc dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację, i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:</p>	<p>Pełniąc liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację oraz stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> szczegółowo opisuje osoby, komentując ich pozytywne oraz negatywne cechy charakteru i zachowania szczegółowo opisuje uczucia i emocje szczegółowo opisuje swoje pierwsze wrażenia na podstawie zdjęć przedstawiających nieznaną osobę swobodnie wypowiada się na temat różnych sposobów nawiązywania znajomości oraz wpływu nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie swobodnie wypowiada się na temat konfliktów w rodzinie i wśród znajomych obszernie relacjonuje swoje doświadczenia związane z nawiązywaniem przyjaźni swobodnie komentuje czynniki decydujące o atrakcyjności danej osoby w oczach innych ludzi precyzyjnie parafrazuje informacje na temat różnych typów inteligencji przedstawia wieloaspektową prezentację dotyczącą toksycznych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje osoby, komentując ich pozytywne oraz negatywne cechy charakteru i zachowania opisuje uczucia i emocje opisuje swoje pierwsze wrażenia na podstawie zdjęć przedstawiających nieznaną osobę wypowiada się na temat różnych sposobów nawiązywania znajomości oraz wpływu nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie wypowiada się na temat konfliktów w rodzinie i wśród znajomych relacjonuje swoje doświadczenia związane z nawiązywaniem przyjaźni komentuje czynniki decydujące o atrakcyjności danej osoby w oczach innych ludzi parafrazuje informacje na temat różnych typów inteligencji przedstawia prezentację dotyczącą toksycznych ludzi 		
PISANIE	<p>Uczeń bardzo dobrze zna zasady dotyczące narracji i konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się dość bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zasady dotyczące narracji. Posługując się dość bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz pełniąc nieliczne błędy niezakłócające komunikacji:</p>	<p>Uczeń zna część zasad dotyczących narracji. Pełniąc dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację, i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie :</p>	<p>Uczeń słabo zna zasady dotyczące narracji. Pełniąc liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację, i stosując ograniczony zakres zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, z trudnością:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> pisze spójne, uporządkowane i logiczne opowiadanie, poprawnie uwzględniając odpowiednie określenia czasu 	<ul style="list-style-type: none"> pisze częściowo spójne, uporządkowane i logiczne opowiadanie, nie zawsze poprawnie uwzględniając odpowiednie określenia czasu 		

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • bardzo swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika; zapamiętywanie nowych wyrazów) • bardzo aktywnie współpracuje w grupie • bardzo często i z dużą łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) • bardzo często i sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika; zapamiętywanie nowych wyrazów) • aktywnie współpracuje w grupie • często i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) • często i sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych posiada rozwiniętą świadomość językową 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dość często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika; zapamiętywanie nowych wyrazów) • w miarę aktywnie współpracuje w grupie • dość często stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) • dość często i sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada dość rozwiniętą świadomość językową 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika; zapamiętywanie nowych wyrazów) • z trudnością współpracuje w grupie • w niewielkim stopniu stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) • rzadko korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada ograniczoną świadomość językową
--	----------------------------------	---	--	---	---

2 A HEALTHY GOAL

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów SPORT / ZDROWIE oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje:	Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów SPORT / ZDROWIE oraz w większości poprawnie się nim posługuje.	Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów SPORT / ZDROWIE oraz na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując jednak słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości :	Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów SPORT / ZDROWIE oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości :
		<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane z wyzwaniem stojącymi przed profesjonalnymi sportowcami • słownictwo związane z częściami ciała, kontuzjami i problemami zdrowotnymi • idiomy i kolokacje opisujące stan zdrowia, kondycję fizyczną i motywację do pracy • słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi aspektami rywalizacji sportowej • idiomy i frazy związane z problemami ze snem • przyimki 			
	GRAMATYKA	Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i poprawnie je stosuje:	Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy:	Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy:	Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy.
	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie czasów <i>present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect continuous</i> oraz konstrukcji <i>going to, be on the verge of, be about to</i> etc. do wyrażania przyszłości • konstrukcje typu <i>I was to do sth vs. I was to have done sth</i> • stosowanie modyfikatorów typu <i>slightly, a lot, a bit, far, nearly, just, almost, barely, every bit, the ... the ...</i> etc. w stopniowaniu przymiotników 				
ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń poprawnie rozwiązuje zdecydowaną większość zadań sprawdzających znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń na ogół poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań sprawdzających znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:	Popełniając liczne błędy językowe, uczeń z trudnością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:	

		<ul style="list-style-type: none"> • Dobieranie (nagłówków do akapitów) • Wybór wielokrotny • Słowotwórstwo • Odpowiedzi na pytania • Zdania z lukami • Transformacje zdań • Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem • Tłumaczenie fragmentów zdań 			
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie :	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popelniając nieliczne błędy :	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popelniając błędy :	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popelniając liczne błędy :
		<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • wymienia wskazane informacje • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji 			
	CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i poprawnie :	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i popelniając nieliczne błędy :	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i często popelniając błędy :	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popelniając liczne błędy :
	<ul style="list-style-type: none"> • podsumowuje przeczytane informacje • dopasowuje nagłówki do akapitów • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu 				
MÓWIENIE	Stosując dość bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi ustne:	Popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji i stosując dość bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:	Popelniając dość liczne błędy , w tym czasami błędy zakłócające komunikację , i stosując zadowalający zakres o słownictwa i struktur gramatycznych na	Popelniając liczne błędy , w tym błędy zakłócające komunikację , oraz stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:	

				zaawansowanym poziomie, uczeń:	
		<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiada się na temat czynników warunkujących osiągnięcie sukcesu w profesjonalnym sporcie oraz blasków i cieni sławy • szczegółowo opisuje różne aspekty rywalizacji sportowej • szczegółowo opisuje swój stosunek do aktywności fizycznej • obszernie relacjonuje swoje doświadczenia związane ze sportem • szczegółowo opisuje zdrowe i niezdrowe nawyki oraz czynniki stresogenne w życiu młodych ludzi • swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia pod kątem kampanii promującej dbanie o kondycję psychiczną i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, podając rozwinięte argumenty na poparcie swojego stanowiska • swobodnie wypowiada się na temat sukcesu i porażki • szczegółowo opisuje przyczyny i konsekwencje powstawania uzależnień, w tym uzależnienia od technologii informacyjnych 		<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat czynników warunkujących osiągnięcie sukcesu w profesjonalnym sporcie oraz blasków i cieni sławy • opisuje różne aspekty rywalizacji sportowej • opisuje swój stosunek do aktywności fizycznej • relacjonuje swoje doświadczenia związane ze sportem • opisuje zdrowe i niezdrowe nawyki oraz czynniki stresogenne w życiu młodych ludzi • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia pod kątem kampanii promującej dbanie o kondycję psychiczną i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, podając argumenty na poparcie swojego stanowiska • wypowiada się na temat sukcesu i porażki • opisuje przyczyny i konsekwencje powstawania uzależnień, w tym uzależnienia od technologii informacyjnych 	
PISANIE	Uczeń bardzo dobrze zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw oraz rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Postępując się dość bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:	Uczeń dobrze zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw oraz rozprawki wyrażającej opinię. Postępując się dość bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji :	Uczeń zna część zasad dotyczących rozprawki za i przeciw oraz rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację , i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie :	Uczeń słabo zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw oraz rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację , i stosując ograniczony zakres zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, z trudnością :	
	<ul style="list-style-type: none"> • pisze rozprawkę, w której swobodnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat optymalnej godziny rozpoczynania się zajęć szkolnych, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając rozwinięte argumenty i różnorodne przykłady <p style="text-align: center;"><i>lub</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze rozprawkę w której swobodnie przedstawia plusy i minusy nieustannego podnoszenia poprzeczki w zakresie osiągnięcia lepszych wyników w profesjonalnym sporcie, podając rozwinięte argumenty i 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat optymalnej godziny rozpoczynania się zajęć szkolnych, przynajmniej częściowo uwzględniając oba elementy tematu oraz podając argumenty i przykłady <p style="text-align: center;"><i>lub</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze rozprawkę w której przynajmniej częściowo przedstawia plusy i minusy nieustannego podnoszenia poprzeczki w zakresie osiągnięcia lepszych wyników w profesjonalnym sporcie, podając argumenty i 			

		<p>różnorodne przykłady</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 		<p>przykłady</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	
	<p>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) • bardzo aktywnie współpracuje w grupie • bardzo często i sprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy); • posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) • aktywnie współpracuje w grupie • często i sprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy); • posiada rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dość często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) • w miarę aktywnie współpracuje w grupie • dość często stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy); • posiada dość rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) • z trudnością współpracuje w grupie • rzadko stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy); • posiada ograniczoną świadomość językową

3 WORLD OF WONDERS					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY / PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje:	Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY / PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i w większości poprawnie się nim posługuje.	Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY / PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując jednak słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości :	Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY / PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości :
		<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z degradacją środowiska naturalnego słowa posiadające więcej niż jedno znaczenie słownictwo związane z turystyką i różnymi formami spędzania wakacji kolokacje i czasowniki frazowe związane z tematyką podróżowania 			
	GRAMATYKA	Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i poprawnie je stosuje:	Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy.
		<ul style="list-style-type: none"> konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe różnice w znaczeniu czasowników łączących się zarówno z bezokolicznikiem jak i konstrukcją gerundialną stosowanie konstrukcji gerundialnych i bezokolicznikowych w stronie biernej 			
ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń poprawnie rozwiązuje zdecydowaną większość zadań sprawdzających znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń na ogół poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań sprawdzających znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:	Popelniając liczne błędy językowe, uczeń z trudnością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:	
	<ul style="list-style-type: none"> Sety leksykalne Odpowiedzi na pytania Dobieranie (zdań do luk) Wybór wielokrotny 				

		<ul style="list-style-type: none"> • Transformacje zdań • Słowotwórstwo • Gramatyzacja • Tłumaczenie fragmentów zdań 			
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i poprawnie :	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i popelniając nieliczne błędy :	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i często popelniając błędy :	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popelniając liczne błędy :
		<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • rozróżnia fakty i opinie • określa intencje nadawcy • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • podsumowuje opinie nadawcy • dopasowuje pytania do nagrań 			
	CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekst oraz kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i poprawnie :	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekst oraz kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i popelniając nieliczne błędy :	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekst oraz kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i często popelniając błędy :	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekst oraz kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i z trudnością, popelniając liczne błędy :
	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu i podsumowuje opinie autora • dobiera zdania do luk w tekście • poprawia błędy w przeczytanym tekście 				
MÓWIENIE	Stosując dość bogaty zakres słownictwa i struktur	Popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji i	Popelniając dość liczne błędy , w tym czasami błędy zakłócające	Popelniając liczne błędy , w tym błędy zakłócające komunikację , oraz	

	gramatycznych na poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi ustne:	stosując dość bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:	komunikację , i stosując zadowalający zakres o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje zagrożenia związane z degradacją środowiska naturalnego • obszernie relacjonuje swoje doświadczenia i preferencje związane ze zwiedzaniem i uczestnictwem w ciekawych wydarzeniach • swobodnie wypowiada się na temat plusów spędzania wakacji w kraju ojczystym i za granicą • z łatwością poleca ciekawe miejsca i komentuje oferty turystyczne • obszernie relacjonuje wydarzenia związane z udanym lub nieudanym wyjazdem wakacyjnym • swobodnie wypowiada się na temat plusów i minusów życia w ciągłym ruchu i nieustannego przemieszczania się z miejsca na miejsce • z łatwością spekuluje i swobodnie wypowiada się na temat istoty koncepcji tzw. <i>slow living</i>, podając rozwinięte argumenty na poparcie swojego stanowiska 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zagrożenia związane z degradacją środowiska naturalnego • relacjonuje swoje doświadczenia i preferencje związane ze zwiedzaniem i uczestnictwem w ciekawych wydarzeniach • wypowiada się na temat plusów spędzania wakacji w kraju ojczystym i za granicą • poleca ciekawe miejsca i komentuje oferty turystyczne • relacjonuje wydarzenia związane z udanym lub nieudanym wyjazdem wakacyjnym • wypowiada się na temat plusów i minusów życia w ciągłym ruchu i nieustannego przemieszczania się z miejsca na miejsce • spekuluje i wypowiada się na temat istoty koncepcji tzw. <i>slow living</i>, podając argumenty na poparcie swojego stanowiska 		
PISANIE	Uczeń bardzo dobrze zna zasady dotyczące artykułu i konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się dość bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:	Uczeń dobrze zna zasady dotyczące artykułu. Posługując się dość bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji :	Uczeń zna część zasad dotyczących artykułu. Popełniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:	Uczeń słabo zna zasady dotyczące artykułu. Popełniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację , i stosując ograniczony zakres zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, z trudnością :
	<ul style="list-style-type: none"> • pisze artykuł związany tematyką ochrony środowiska naturalnego, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu i podaje różnorodne przykłady oraz rozwinięte argumenty • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 		<ul style="list-style-type: none"> • pisze artykuł związany tematyką ochrony środowiska naturalnego, w którym przynajmniej częściowo omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonyje bardzo trafnej samooceny oraz bardzo swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) bardzo aktywnie współpracuje w grupie bardzo często i z dużą łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) bardzo często i sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonyje trafnej samooceny oraz swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) aktywnie współpracuje w grupie często i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) często i sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjnych komunikacyjnych posiada rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonyje umiarkowanie trafnej samooceny oraz dość często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) w miarę aktywnie współpracuje w grupie dość często stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) dość często i sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych posiada dość rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rzadko dokonuje samooceny oraz niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) z trudnością współpracuje w grupie w niewielkim stopniu stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) rzadko korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych posiada ograniczoną świadomość językową
--	----------------------------------	---	--	--	--

4 THE WORKING LIFE				
S R C	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA

	SŁOWNICTWO	Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu PRACA oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje:	Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu PRACA i w większości poprawnie się nim posługuje.	Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PRACA i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując jednak słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości :	Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PRACA oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości :
		<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane pracą zawodową i rynkiem pracy • zwroty służące do opisu środowiska pracy, różnych etapów ścieżki zawodowej oraz wyborem kariery • słownictwo związane z umiejętnościami i kwalifikacjami oraz warunkami pracy • często mylone słowa • zwroty służące do opisu miejsca pracy • słownictwo związane z umiejętnościami i pozytywnymi cechami charakteru • kolokacje 			
	GRAMATYKA	Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i poprawnie je stosuje:	Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia liczne błędy.
		<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie mowy zależnej z uwzględnieniem wyjątków od zasady następstwa czasów • unikanie powtórzeń z zastosowaniem elipsy gramatycznej i synonimów 			
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń poprawnie rozwiązuje zdecydowaną większość zadań sprawdzających znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń na ogół poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań sprawdzających znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:	Popełniając liczne błędy językowe, uczeń z trudnością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:
		<ul style="list-style-type: none"> • Wybór wielokrotny • Zdania z lukami • Transformacje zdań • Odpowiedzi na pytania • Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem 			

UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie :	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i popołniając nieliczne błędy:	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i często popołniając błędy :	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popołniając liczne błędy :
		<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zwroty na podstawie usłyszanych informacji • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje wypowiedzi do osób 			
	CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i poprawnie :	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i popołniając nieliczne błędy:	Uczeń rozumie znaczną część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i często popołniając błędy :	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popołniając liczne błędy :
		<ul style="list-style-type: none"> • dobiera nazwy zawodów do przeczytanych tekstów • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości 			
	MÓWIENIE	Stosując dość bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi ustne:	Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji i stosując dość bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie uczeń:	Popołniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:	Popołniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację , oraz stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:
		<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje swoje preferencje dotyczące wyboru pracy • swobodnie wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z pracą i odpoczynkiem oraz współpracą w zespole • szczegółowo opisuje cechy charakteru i kwalifikacje konieczne do wykonywania różnych zawodów • obszernie relacjonuje swoje doświadczenia związane z rozmową z 		<ul style="list-style-type: none"> • opisuje swoje preferencje dotyczące wyboru pracy • wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z pracą i odpoczynkiem oraz współpracą w zespole • opisuje cechy charakteru i kwalifikacje konieczne do wykonywania różnych zawodów • relacjonuje swoje doświadczenia związane z rozmową z doradcą 	

		<ul style="list-style-type: none"> doradcą zawodowym lub z rozmową o pracę • szczegółowo opisuje idealną pracę • szczegółowo opisuje miejsca pracy • obszernie wypowiada się na temat plusów i minusów wykonywania tej samej pracy na przestrzeni całego życia zawodowego • obszernie wypowiada się na temat czynników warunkujących sukces w życiu zawodowym • z łatwością spekuluje na temat przyszłych trendów zawodowych oraz znaczenia technologii i robotyki na przyszłym rynku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> zawodowym lub z rozmową o pracę • opisuje idealną pracę • opisuje miejsca pracy • wypowiada się na temat plusów i minusów wykonywania tej samej pracy na przestrzeni całego życia zawodowego • wypowiada się na temat czynników warunkujących sukces w życiu zawodowym • spekuluje na temat przyszłych trendów zawodowych oraz znaczenia technologii i robotyki na przyszłym rynku pracy 	
PISANIE	<p>Uczeń bardzo dobrze zna zasady dotyczące listów prywatnych i formalnych oraz konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się dość bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zasady dotyczące listów prywatnych i formalnych. Posługując się dość bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji:</p>	<p>Uczeń zna część zasad dotyczących listów prywatnych i formalnych. Popełniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację, i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:</p>	<p>Uczeń słabo zna zasady dotyczące listów prywatnych i formalnych. Popełniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację, i stosując ograniczony zakres zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, z trudnością:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> pisze podanie o pracę i list do przyjaciela, w których wyczerpująco omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz rozwinięte argumenty 	<ul style="list-style-type: none"> pisze podanie o pracę i list do przyjaciela, w których przynajmniej częściowo omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty 		

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) • bardzo aktywnie współdziała w grupie • bardzo często i z dużą łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) • bardzo często i sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) • aktywnie współdziała w grupie • często i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) • często i sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dość często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) • w miarę aktywnie współdziała w grupie • dość często stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) • dość często i sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada dość rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) • z trudnością współdziała w grupie • w niewielkim stopniu stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) • rzadko korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada ograniczoną świadomość językową
--	----------------------------------	---	---	---	---

5 MIGHT OR RIGHT					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje:	Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i w większości poprawnie się nim posługuje.	Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując jednak słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości :	Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości :
		<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane z polityką, politykami oraz sprawami publicznymi • kolokacje ze słowem <i>stick</i> • słownictwo związane z władzą, walką o poparcie społeczne, porządkiem społecznym i systemem sprawiedliwości • słowotwórstwo (przyrostki charakterystyczne dla przmiotników) • słownictwo związane z ekonomią, problemami społecznymi i przestępczością • wyrażenia idiomatyczne o podobnym znaczeniu 			
	GRAMATYKA	Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnie je stosuje:	Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy.
	<ul style="list-style-type: none"> • okresy warunkowe typu I, II, III i mieszane • stosowanie przedimków • przyimki w utartych zwrotach 				
ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń poprawnie rozwiązuje zdecydowaną większość zadań sprawdzających znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń na ogół poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań sprawdzających znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:	Popołniając liczne błędy językowe, uczeń z trudnością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:	

		<ul style="list-style-type: none"> • Dobieranie (zdań do luk) • Zdania z lukami • Tłumaczenie fragmentów zdań • Wybór wielokrotny • Test z lukami • Uzupelnianie luk w tekście jednym wyrazem • Transformacje zdań • Sety leksykalne 			
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie :	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i popołniając nieliczne błędy:	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i często popołniając błędy :	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popołniając liczne błędy :
		<ul style="list-style-type: none"> • podsumowuje treść wysłuchanych konwersacji • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • dopasowuje wypowiedzi do osób • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości 			
	CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie :	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popołniając nieliczne błędy :	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i często popołniając błędy :	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popołniając liczne błędy :
	<ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dobiera zdania do luk w tekście • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu 				
	MÓWIENIE	Stosując dość bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi ustne:	Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji i stosując dość bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:	Popołniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację , i stosując zadowolający zakres o słownictwa i struktur gramatycznych na	Popołniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację , oraz stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:

				zaawansowanym poziomie, uczeń:	
		<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiada się na temat różnych aspektów życia politycznego i społecznego • szczegółowo opisuje swoje preferencje dotyczące gatunków literackich i fikcyjne postacie • swobodnie wypowiada się na temat idei równości społecznej • z łatwością spekuluje na temat potencjalnych przedsięwzięć biznesowych mających pozytywne przełożenie na funkcjonowanie lokalnej społeczności • z łatwością odgrywa dialog: bierze udział w rozmowach na temat nieudanego wydarzenia charytatywnego oraz sposobów wykorzystania środków z budżetu obywatelskiego, w których odnosi się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwija • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • swobodnie wypowiada się na temat źródeł przestępczości, różnych rodzajów przestępstw, prewencji i sposobów karania za popełnione czyny • z łatwością spekuluje na temat swojego zachowania w obliczu przestępstwa 		<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat różnych aspektów życia politycznego i społecznego • opisuje swoje preferencje dotyczące gatunków literackich i fikcyjne postacie • wypowiada się na temat idei równości społecznej • spekuluje na temat potencjalnych przedsięwzięć biznesowych mających pozytywne przełożenie na funkcjonowanie lokalnej społeczności • odgrywa dialog: bierze udział w rozmowach na temat nieudanego wydarzenia charytatywnego oraz sposobów wykorzystania środków z budżetu obywatelskiego, w których odnosi się do podanych kwestii i rozwija je • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • wypowiada się na temat źródeł przestępczości, różnych rodzajów przestępstw, prewencji i sposobów karania za popełnione czyny • spekuluje na temat swojego zachowania w obliczu przestępstwa 	
PISANIE	Uczeń bardzo dobrze zna zasady dotyczące listu do redakcji i konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się dość bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:	Uczeń dobrze zna zasady dotyczące listu do redakcji. Posługując się dość bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji :	Uczeń zna część zasad dotyczących listu do redakcji. Popełniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację , i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie :	Uczeń słabo zna zasady dotyczące listu do redakcji. Popełniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację , i stosując ograniczony zakres zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, z trudnością :	
	<ul style="list-style-type: none"> • pisze list do redakcji, w którym odnosi się do propozycji wprowadzenia obowiązku głosowania w wyborach powszechnych lub komentuje kwestię nieprawdziwych informacji (tzw. <i>fake news</i>), wyczerpująco omawiając oba elementy tematu i podając przykłady oraz rozwinięte argumenty • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze list do redakcji, w którym odnosi się do propozycji wprowadzenia obowiązku głosowania w wyborach powszechnych lub komentuje kwestię nieprawdziwych informacji (tzw. <i>fake news</i>), przynajmniej częściowo omawiając oba elementy tematu i podając przykłady oraz argumenty • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 			

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) • bardzo aktywnie współdziała w grupie • bardzo często i z dużą łatwością stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) • posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) • aktywnie współdziała w grupie • często i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) • posiada rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dość często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) • w miarę aktywnie współdziała w grupie • dość często stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) • posiada dość rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) • z trudnością współdziała w grupie • w niewielkim stopniu stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) • posiada ograniczoną świadomość językową
--	----------------------------------	--	---	--	--

6 MORE THAN FOOD

6 MORE THAN FOOD						
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	
	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów ŻYWIENIE / NAUKA I TECHNIKA oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów ŻYWIENIE / NAUKA I TECHNIKA oraz w większości poprawnie się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŻYWIENIE / NAUKA I TECHNIKA oraz na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując jednak słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości:</p>	<p>Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŻYWIENIE / NAUKA I TECHNIKA oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości:</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z przemysłem żywnościowym i rolnictwem słownictwo związane z żywnością i metodami przyrządzania potraw oraz częściami warzyw i owoców słownictwo związane z trendami dietetycznymi i wpływem żywienia na zdrowie zastosowanie czasownika <i>make</i> z przyimkami <i>of, with</i> lub <i>from</i> idiomy zawierające nazwy produktów żywnościowych słownictwo służące do opisywania preferencji kulinarnych, potraw i posiłków zastosowanie czasowników frazowych 				
	GRAMATYKA	<p>Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i poprawnie je stosuje:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy.</p>	<p>Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> stosowanie strony biernej; różnice w zastosowaniu strony czynnej i biernej oraz stosowanie przyimków <i>with / by</i> w stronie biernej konstrukcje bezokolicznikowe w stronie biernej z czasownikami: <i>think, believe, say, know etc.</i> forma kauzatywna (<i>causative have</i>) 				
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:</p>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje zdecydowaną większość zadań sprawdzających znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań sprawdzających znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:</p>	<p>Popołniając liczne błędy językowe, uczeń z trudnością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Dobieranie (nagłówków do akapitów) • Dobieranie (zdań do akapitów) • Transformacje zdań • Wybór wielokrotny • Odpowiedzi na pytania • Sety leksykalne • Tłumaczenie fragmentów zdań 			
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i poprawnie:</p>	<p>Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i popelniając nieliczne błędy:</p>	<p>Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i często popelniając błędy:</p>	<p>Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popelniając liczne błędy:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zwroty na podstawie usłyszanych informacji • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości 			
	CZYTANIE	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie:</p>	<p>Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i popelniając nieliczne błędy:</p>	<p>Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i często popelniając błędy:</p>	<p>Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popelniając liczne błędy:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje nagłówki do akapitów • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • dobiera podsumowania do akapitów 				
MÓWIENIE	<p>Stosując dość bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi ustne:</p>	<p>Popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji i stosując dość bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:</p>	<p>Popelniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację, i stosując zadowalający zakres o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:</p>	<p>Popelniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację, oraz stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiada się na temat wpływu nowoczesnych rozwiązań technologicznych na produkcję żywności • swobodnie wypowiada się na temat znaczenia umiejętności gotowania • swobodnie wypowiada się na temat diet i zmieniających się trendów żywieniowych • swobodnie wypowiada się na temat problemu głodu i niedożywienia • obszernie relacjonuje swoje doświadczenia związane ze szczególnym posiłkiem • szczegółowo opisuje posiłki, potrawy i kuchnie różnych regionów świata • swobodnie wypowiada się na temat wpływu innowacji technologicznych na codzienne życie • z łatwością odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat zdrowych i niezdrowych nawyków żywieniowych, w której odnosi się do podanych kwestii i szczegółowo rozwija je • swobodnie wypowiada się na temat zdrowej diety i świadomych wyborów konsumenckich 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat wpływu nowoczesnych rozwiązań technologicznych na produkcję żywności • wypowiada się na temat znaczenia umiejętności gotowania • wypowiada się na temat diet i zmieniających się trendów żywieniowych • wypowiada się na temat problemu głodu i niedożywienia • relacjonuje swoje doświadczenia związane ze szczególnym posiłkiem • opisuje posiłki, potrawy i kuchnie różnych regionów świata • wypowiada się na temat wpływu innowacji technologicznych na codzienne życie • odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat zdrowych i niezdrowych nawyków żywieniowych, w której odnosi się do podanych kwestii i rozwija je • wypowiada się na temat zdrowej diety i świadomych wyborów konsumenckich 	
PISANIE	<p>Uczeń bardzo dobrze zna zasady dotyczące artykułu/recenzji i konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Postępując się dość bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zasady dotyczące artykułu/recenzji. Postępując się dość bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji:</p>	<p>Uczeń zna część zasad dotyczących artykułu/recenzji. Popełniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację, i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie :</p>	<p>Uczeń słabo zna zasady dotyczące artykułu/recenzji. Popełniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację, i stosując ograniczony zakres zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, z trudnością:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • pisze recenzję na jeden z podanych tematów, w której wyczerpująco odnosi się do wskazanych kwestii i szczegółowo je rozwija, stosując adekwatny rejestr językowy 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze recenzję na jeden z podanych tematów, w której odnosi się do wskazanych kwestii i przynajmniej częściowo je rozwija, stosując w miarę adekwatny rejestr językowy 		

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • bardzo swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) • bardzo aktywnie współdziała w grupie • bardzo często i z dużą łatwością stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) • bardzo często i sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) • aktywnie współdziała w grupie • często i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) • często i sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada rozwiniętą świadomość językową 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dość często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) • w miarę aktywnie współdziała w grupie • dość często stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) • dość często korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada dość rozwiniętą świadomość językową 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) • z trudnością współdziała w grupie • w niewielkim stopniu stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) • rzadko korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada ograniczoną świadomość językową
7 LIVING AND LEARNING					
S R C		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA

SŁOWNICTWO	Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów MIEJSCE ZAMIESZKANIA / EDUKACJA oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje:	Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów MIEJSCE ZAMIESZKANIA / EDUKACJA i w większości poprawnie się nim posługuje.	Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów MIEJSCE ZAMIESZKANIA / EDUKACJA i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując jednak słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości :	Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów MIEJSCE ZAMIESZKANIA / EDUKACJA oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości :	
	<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane z różnymi miejscami zamieszkania • zwroty z <i>house</i> i <i>home</i> • słownictwo związane z problemami lokalowymi i remontami • słownictwo związane z nauką języków obcych i sposobami przyswajania informacji • słownictwo związane z nauką w szkole z internatem • idiomy związane ze sposobami radzenia sobie z wyzwaniem i trudnymi sytuacjami • czasowniki frazowe 				
GRAMATYKA	Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnie je stosuje:	Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy:	Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy:	Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy.	
	<ul style="list-style-type: none"> • inwersja • stosowanie struktur emfatycznych i akcentowanie wybranych części tekstu 				
ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń poprawnie rozwiązuje zdecydowaną większość zadań sprawdzających znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń na ogół poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań sprawdzających znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:	Popełniając liczne błędy językowe, uczeń z trudnością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:	

		<ul style="list-style-type: none"> • Wybór wielokrotny • Zdania z lukami • Transformacje zdań • Gramatyzacja • Sety leksykalne 			
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; oddziela fakty od opinii) i poprawnie :	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; oddziela fakty od opinii) i popołniając nieliczne błędy :	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; oddziela fakty od opinii) i często popołniając błędy :	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popołniając liczne błędy :
		<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości 			
	CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i poprawnie :	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i popołniając nieliczne błędy :	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i często popołniając błędy :	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popołniając liczne błędy :
	<ul style="list-style-type: none"> • podsumowuje przeczytane informacje • dobiera podsumowania do tekstów • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu 				
MÓWIENIE	Stosując dość bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi ustne:	Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji i stosując dość bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:	Popołniając dość liczne błędy , w tym czasami błędy zakłócające komunikację , i stosując zadowolający zakres o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,	Popołniając liczne błędy , w tym błędy zakłócające komunikację , oraz stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:	

				uczeń:	
		<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje różne rodzaje nieruchomości i miejsc zamieszkania • swobodnie wypowiada się na temat wyzwań związanych z życiem poza domem rodzinnym • szczegółowo opisuje swoje preferencje dotyczące optymalnych warunków mieszkaniowych • szczegółowo opisuje różnice między wskazanymi językami • swobodnie wypowiada się na temat plusów i wyzwań wynikających z nauki języków obcych • swobodnie spekuluje na temat przebiegu sytuacji związanej z barierą językową • swobodnie wypowiada się na temat pomysłu wprowadzenia uniwersalnego systemu komunikacji typu <i>Esperanto</i> • swobodnie wypowiada się na temat konsekwencji i sposobów zapobiegania biedy na świecie • przedstawia wieloaspektową prezentację na temat problemu nierównego dostępu do edukacji w różnych regionach świata • szczegółowo opisuje inspirującego nauczyciela • swobodnie wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z nauką w szkole z internatem • szczegółowo opisuje specyfikę swojej szkoły i najbliższego środowiska • szczegółowo opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności oraz udziela odpowiedzi na pytanie, w której obszernie relacjonuje przeszłe wydarzenia • swobodnie wypowiada się na temat preferowanych przez siebie metod nauczania oraz metod samodzielnego uczenia się 		<ul style="list-style-type: none"> • opisuje różne rodzaje nieruchomości i miejsc zamieszkania • wypowiada się na temat wyzwań związanych z życiem poza domem rodzinnym • opisuje swoje preferencje dotyczące optymalnych warunków mieszkaniowych • opisuje różnice między wskazanymi językami • wypowiada się na temat plusów i wyzwań wynikających z nauki języków obcych • spekuluje na temat przebiegu sytuacji związanej z barierą językową • wypowiada się na temat pomysłu wprowadzenia uniwersalnego systemu komunikacji typu <i>Esperanto</i> • wypowiada się na temat konsekwencji i sposobów zapobiegania biedy na świecie • przedstawia prezentację na temat problemu nierównego dostępu do edukacji w różnych regionach świata • opisuje inspirującego nauczyciela • wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z nauką w szkole z internatem • opisuje specyfikę swojej szkoły i najbliższego środowiska • opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności oraz udziela odpowiedzi na pytanie, w której relacjonuje przeszłe wydarzenia • wypowiada się na temat preferowanych przez siebie metod nauczania oraz metod samodzielnego uczenia się 	
	PISANIE	Uczeń bardzo dobrze zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Postępując się dość bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:	Uczeń dobrze zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię. Postępując się dość bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji:	Uczeń zna część zasad dotyczących rozprawki wyrażającej opinię. Popelniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację, i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:	Uczeń słabo zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię. Popelniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację, i stosując ograniczony zakres zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, z trudnością:
		<ul style="list-style-type: none"> • pisze rozprawkę, w której swobodnie wyraża i uzasadnia swoją opinię, 		<ul style="list-style-type: none"> • pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat 	

		uwzględniając oba elementy tematu oraz podając rozwinięte argumenty i różnorodne przykłady		edukacji domowej, przynajmniej częściowo uwzględniając oba elementy tematu oraz podając argumenty i przykłady	
		<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 		<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) • bardzo aktywnie współpracuje w grupie • bardzo często i z dużą łatwością stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) • bardzo często i sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) • aktywnie współpracuje w grupie • często i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) • często i sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dość często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) • w miarę aktywnie współpracuje w grupie • dość często stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) • dość często i sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada dość rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) • z trudnością współpracuje w grupie • w niewielkim stopniu stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) • rzadko korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada ograniczoną świadomość językową

8 A WORLD OF COOL

8 A WORLD OF COOL					
ŚRODKI JEZYKOWE		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów KULTURA / PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów KULTURA / PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i w większości poprawnie się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów KULTURA / PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując jednak słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości:</p>	<p>Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów KULTURA / PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z różnymi formami kultury i sztuki słownictwo związane z działalności prospołeczną często mylone słowa słownictwo związane z mediami i środkami przekazu zwroty służące do opisywania pozytywnego lub negatywnego odbioru kampanii reklamowych lub wydarzeń kulturalnych słownictwo związane z kulturą popularną przysłowki stopnia zwroty służące do opisywania książek 				
GRAMATYKA	<p>Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnie je stosuje:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy:</p>	<p>Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy:</p>	<p>Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie czasowników <i>will, would i shall</i> do formułowania planów, intencji, życzeń, oczekiwań, preferencji, przypuszczeń, przewidywań, ofert, próśb oraz do opisywania powtarzających się czynności w przeszłości • stosowanie czasowników modalnych do spekulowania na temat przeszłości oraz wyrażania żalu odnośnie przeszłych wydarzeń • zmiany w znaczeniu spowodowane zastosowaniem konkretnych czasowników modalnych 			
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń poprawnie rozwiązuje zdecydowaną większość zadań sprawdzających znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń na ogół poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań sprawdzających znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:	Popelniając liczne błędy językowe, uczeń z trudnością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość dość bogatego zasobu środków językowych:
		<ul style="list-style-type: none"> • Dobieranie (nagłówków do akapitów) • Gramatyzacja • Transformacje zdań • Zdania z lukami • Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem • Tłumaczenie fragmentów zdań 			
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i poprawnie :	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i popelniając nieliczne błędy:	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i często popelniając błędy :	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popelniając liczne błędy:
	CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie :	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje) i popelniając nieliczne błędy:	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje) i często popelniając błędy :	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popelniając liczne błędy:
		<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje opinie do osób • wskazuje fakty i opinie 			
		<ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje nagłówki do akapitów • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe 			

		<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • podsumowuje opinie autora 			
	MÓWIENIE	<p>Stosując dość bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi ustne:</p>	<p>Popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji i stosując dość bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:</p>	<p>Popelniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację, i stosując zadowalający zakres o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:</p>	<p>Popelniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację, oraz stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiadanie się na temat różnych aspektów związanych z kulturą i sztuką, w tym kulturą masową i tzw. <i>sztuką wysoką</i> • szczegółowo opisuje swoje preferencje odnośnie wydarzeń kulturalnych oraz swój gust muzyczny • swobodnie spekuluje na temat organizacji wydarzenia kulturalnego • swobodnie wypowiada się na temat roli mediów w kształtowaniu opinii publicznej • szczegółowo opisuje wpływ sztuki i mediów, w tym także mediów społecznościowych, na zachowania i nawyki młodych ludzi • szczegółowo opisuje swoje plany na przyszłość • obszernie relacjonuje sytuację, w której żałował swojego postępowania • swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia kulturalnego i szczegółowo go uzasadnia • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • szczegółowo opisuje atrakcyjne wydarzenia artystyczne i kulturalne • szczegółowo opisuje swoje preferencje czytelnicze • swobodnie wypowiada się na temat źródeł popularności poczytnych książek • szczegółowo opisuje książki, adaptacje filmowe i bohaterów literackich 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z kulturą i sztuką, w tym kulturą masową i tzw. <i>sztuką wysoką</i> • opisuje swoje preferencje odnośnie wydarzeń kulturalnych oraz swój gust muzyczny • spekuluje na temat organizacji wydarzenia kulturalnego • wypowiada się na temat roli mediów w kształtowaniu opinii publicznej • opisuje wpływ sztuki i mediów, w tym także mediów społecznościowych, na zachowania i nawyki młodych ludzi • opisuje swoje plany na przyszłość • relacjonuje sytuację, w której żałował swojego postępowania • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia kulturalnego i go uzasadnia • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • opisuje atrakcyjne wydarzenia artystyczne i kulturalne • opisuje swoje preferencje czytelnicze • wypowiada się na temat źródeł popularności poczytnych książek • opisuje książki, adaptacje filmowe i bohaterów literackich 		

	PISANIE	<p>Uczeń bardzo dobrze zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw i konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się dość bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw. Posługując się dość bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji:</p>	<p>Uczeń zna część zasad dotyczących rozprawki za i przeciw. Popelniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację, i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie :</p>	<p>Uczeń słabo zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw. Popelniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację, i stosując ograniczony zakres zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, z trudnością:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • pisze rozprawkę, w której swobodnie przedstawia plusy i minusy przemawiające za wskazaną tezę lub sytuacją związaną z kulturą i sztuką, podając rozwinięte argumenty i różnorodne przykłady • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze rozprawkę, w której przynajmniej częściowo przedstawia plusy i minusy przemawiające za wskazaną tezę lub sytuacją związaną z kulturą i sztuką, podając argumenty i przykłady • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 		
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) • bardzo aktywnie współpracuje w grupie • bardzo często i z dużą łatwością stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) • bardzo często i sprawnie korzysta z różnych źródeł 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) • aktywnie współpracuje w grupie • często i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) • często i sprawnie korzysta ze z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dość często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) • w miarę aktywnie współpracuje w grupie • dość często stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) • dość często i sprawnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) • z trudnością współpracuje w grupie • w niewielkim stopniu stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) • rzadko korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą

		<p>informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową 	<p>pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada rozwiniętą świadomość językową 	<p>korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada dość rozwiniętą świadomość językową 	<p>technologii informacyjno-komunikacyjnych posiada ograniczoną świadomość językową</p>
--	--	--	--	--	--