

## **JĘZYK FRANCUSKI**

### **Wymagania edukacyjne dla III klasy liceum**

#### **I. Ogólne zasady oceniania osiągnięć ucznia**

1. Każdy uczeń jest oceniany za swoje osiągnięcia - wiedzę, umiejętności.
2. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum trzy oceny.
3. Za wykonywanie ćwiczeń na lekcjach i zadania domowe stawiane mogą być plusy i minusy. Cztery plusy - ocena bardzo dobra, trzy minusy - niedostateczna.
4. Uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu. W przypadku nieobecności ucznia spowodowanej chorobą trwającą co najmniej 2 tygodnie, uczeń ma obowiązek napisania sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły po chorobie. Termin sprawdzianu ustalany jest przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem. W przypadku absencji na pojedynczej lekcji lub 1-2 dniowej, w trakcie której przypada planowany termin pisania sprawdzianu, uczeń ma obowiązek napisać sprawdzian w pierwszym dniu obecności na lekcji języka francuskiego po planowanym sprawdzianie.
5. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania poprawionych prac, w terminie ustalonym przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem.
6. Krótkie sprawdziany (kartkówki) obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiedziane (chyba że nauczyciel zapowie i poda szerszy zakres materiału).
7. Sprawdziany i kartkówki są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę. Sposób wystawiania oceny za sprawdziany i kartkówki:  
96-100% celujący (tylko sprawdziany)  
81% - 95% bardzo dobry  
66% - 80% dobry  
51% - 65% dostateczny  
40% - 50% dopuszczający

do 39% niedostateczny

Jeżeli uczeń uzyskał najwyższą ilość punktów procentowych przypadających na daną ocenę, otrzymuje tę ocenę z plusem, jeżeli najniższą – z minusem.

8. Uczniowie nieobecni na ostatnich, np. jednej, dwóch lekcjach mają tydzień czasu na nadrobienie materiału z tych lekcji; w przypadku dłuższej nieobecności, nauczyciel uzgadnia indywidualnie z uczniem termin zaliczenia.

9. Nie ma możliwości poprawienia ocen później niż 7 dni przed klasyfikacją.

10. Uczeń ma prawo raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych) i raz brak zadania domowego (nieprzygotowanie i brak zadania zgłasza się na początku lekcji, w trakcie czytania listy obecności).

## **II. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW.**

Obowiązkowe:

1. Odpowiedź ustna.
2. Kartkówki (15 min.) z trzech ostatnich lekcji, niewymagające zapowiedzi.
3. Kartkówki zapowiedziane obejmujące określony zakres materiału - wybrane zagadnienia z więcej niż trzech ostatnich lekcji (np. czasowniki nieregularne).
4. Zadania domowe.
5. Sprawdziany pisemne, zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
6. Projekty.

Nieobowiązkowe:

1. Praca twórcza indywidualna i zespołowa w formie np. prezentacji multimedialnej.
2. Zadania dodatkowe.

## **III. SPOSÓB WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ**

Ocena semestralna nie jest średnią ocen uzyskanych z powyższych form aktywności

- odpowiedzi ustne, sprawdziany pisemne, udział w konkursach przedmiotowych na szczeblu wojewódzkim i centralnym

- kartkówki, udział w konkursach przedmiotowych na szczeblu szkolnym i międzyszkolnym
- praca na lekcji, prace domowe.

Pod uwagę brana jest również systematyczność i zaangażowanie ucznia oraz poczynione postępy.

Ocenę na koniec roku szkolnego ustala się na podstawie ocen uzyskanych z II semestru, przy czym ocena z I semestru może być wzięta pod uwagę na korzyść ucznia.

#### IV. Treści nauczania – wymagania szczegółowe zrealizowane w podręczniku Inspire Jeunes 2 i 3, Wyd. Hachette FLE

##### Inspire Jeunes 2

UNITÉ 3 « ÉCHANGEZ »		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
<b>WIEDZA</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z działu 3. Swobodnie się porusza w słownictwie z zakresu udzielania rad, projektów społecznych i podróży.</p> <p>Bezbłędnie zna nazwy części ciała, zawodów związanych ze zdrowiem, symptomy, choroby i podstawowe słownictwo dotyczące leczenia.</p>	<p>Uczeń bardzo dobrze opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu udzielania rad, projektów społecznych i podróży.</p> <p>Bardzo dobrze zna nazwy części ciała, zawodów związanych ze zdrowiem, symptomy, choroby i podstawowe słownictwo dotyczące leczenia.</p> <p>Uczeń bardzo sprawnie posługuje się słownictwem związanym</p>	<p>Uczeń w stopniu dobrym opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu udzielania rad, projektów społecznych i podróży.</p> <p>Dobrze zna nazwy części ciała, zawodów związanych ze zdrowiem, symptomy, choroby i podstawowe słownictwo dotyczące leczenia.</p> <p>Dość sprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym środowiska</p>	<p>Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu udzielania rad, projektów społecznych i podróży.</p> <p>W miarę poprawnie zna nazwy części ciała, zawody związane ze zdrowiem, symptomy, choroby i podstawowe słownictwo dotyczące leczenia.</p> <p>Uczeń, popełniając błędy, potrafi posługiwać się</p>	<p>Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu udzielania rad, projektów społecznych i podróży.</p> <p>Ma znaczne problemy z posługiwaniem się słownictwem związanym ze zdrowiem, symptomami, chorobami i podstawowym słownictwem dotyczącym leczenia. Najczęściej popełnia błędy i nie do końca</p>	<p>Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa z działu 3.</p>

		<p>Płynnie posługuje się słownictwem z zakresu środowiska naturalnego, ekologii podróży i wolnego czasu. Swoje wypowiedzi wzbogaca o epitety.</p> <p>Potrafi celnie udzielić rady i opisać swój stan zdrowia. Płynnie przedstawia projekt społeczno-ekologiczny i prezentuje wybrany kraj.</p>	<p>ze środowiskiem naturalnym, ekologią, podróżami i wolnym czasem.</p> <p>Jego wypowiedzi są wzbogacone epitetami.</p> <p>Bardzo dobrze opanował udzielanie rad i określanie swojego stanu zdrowia. Na wysokim poziomie przedstawia projekt społeczno-ekologiczny i potrafi bardzo dobrze zrobić prezentację wybranego kraju.</p>	<p>naturalnego, ekologii, podróży i wolnego czasu.</p> <p>Potrafi zazwyczaj zastosować określenia przymiotnikowe wzbogacające jego wypowiedź.</p> <p>Uczeń dość sprawnie udziela rad i opisuje swój stan zdrowia. Potrafi przedstawić projekt społeczno-ekologiczny i zaprezentować wybrany kraj.</p>	<p>słownictwem dotyczącym środowiska naturalnego, ekologii, podróży i wolnego czasu.</p> <p>Ma pewne problemy z użyciem określeń przymiotnikowych służących do określenia wydarzenia.</p> <p>Fragmentarycznie potrafi udzielić rad, ma pewne trudności z opisem swojego stanu zdrowia.</p> <p>Częściowo umie przedstawić projekt społeczno-ekologiczny i zaprezentować wybrany kraj.</p>	<p>potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym środowiska naturalnego, ekologii, podróży i wolnego czasu.</p> <p>Jego zdania są pozbawione określeń oceniających wydarzenie. Ma duże problemy z udzielaniem porad i opisem stanu swojego zdrowia. Z dużym trudem przedstawia projekt społeczno-ekologiczny i prezentuje wybrany kraj.</p>	
	<b>GRAMATYKA</b>	<p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi płynnie użyć trybu rozkazującego, bezbłędnie posługuje się czasownikami oraz konstrukcjami służącymi</p>	<p>Uczeń w wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Bardzo dobrze operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi bardzo dobrze użyć trybu rozkazującego, posługuje się czasownikami oraz konstrukcjami służącymi</p>	<p>Uczeń dobrze opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną swobodą operuje poznanymi formami gramatycznymi. Zazwyczaj poprawnie potrafi użyć trybu rozkazującego, posługuje się czasownikami oraz konstrukcjami służącymi do udzielania porad.</p>	<p>Uczeń nie do końca opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną trudnością operuje poznanymi formami gramatycznymi. Częściowo tylko potrafi użyć trybu rozkazującego, nie do końca poprawnie posługuje się</p>	<p>Uczeń z dużym trudem opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z licznymi błędami operuje poznanymi formami gramatycznymi. W niewielkiej mierze potrafi tworzyć tryb rozkazujący, najczęściej błędnie posługuje się czasownikami oraz konstrukcjami służącymi do udzielania porad.</p>	<p>Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach z zakresu działu 3 powodują, że nie potrafi wykonać</p>

		<p>do udzielania porad.</p> <p>Celnie używa określeń czasowych, a także konstrukcji przyimkowych w wyrażeniu ``avoir mal à``.</p> <p>Bezbłędnie posługuje się zwrotem `pour` do wyrażania celu oraz ``pourquoi`` do określania przyczyny.</p> <p>Celująco tworzy zdania w czasie futur proche z czasownikami zwrotnymi, bezbłędnie używa negacji ne...rien.</p> <p>Uczeń bezbłędnie używa wskaźnika czasowego ``en`` w określaniu roku i miesiąca. Potrafi właściwie użyć wyrażenia w czasie imparfait ``c`était`` do wyrażenia swojej opinii w czasie przeszłym.</p> <p>Uczeń perfekcyjnie posługuje się czasem przeszłym passé composé z czasownikami</p>	<p>do udzielania porad.</p> <p>Bardzo dobrze używa określeń czasowych, a także konstrukcji przyimkowych wyrażeniu ``avoir mal à``.</p> <p>Bez problemu, posługuje się zwrotem `pour` do wyrażania celu oraz ``pourquoi`` do określania przyczyny.</p> <p>Na wysokim poziomie tworzy zdania w czasie futur proche z czasownikami zwrotnymi, bezbłędnie używa negacji ne...rien i wskaźnika czasowego ``en`` w określaniu roku i miesiąca. Potrafi we właściwy sposób użyć wyrażenia w czasie imparfait ``c`était`` do wyrażenia swojej opinii w czasie przeszłym.</p> <p>Bardzo dobrze opanował czas przeszły passé composé z czasownikami zwrotnymi, opanował imiesłów czasu</p>	<p>Dość dobrze używa określeń czasowych, a także konstrukcji przyimkowych w wyrażeniu ``avoir mal à``.</p> <p>Potrafi dobrze użyć zwrotu `pour` do wyrażania celu oraz ``pourquoi`` do określania przyczyny.</p> <p>Tworzy poprawnie zdania w czasie futur proche z czasownikami zwrotnymi, właściwie używa negacji ne...rien i wskaźnika czasowego ``en`` w określaniu roku i miesiąca.</p> <p>Najczęściej potrafi posługiwać się wyrażeniem ``c`était`` do wyrażenia swojej opinii w czasie przeszłym.</p> <p>Dobrze opanował czas przeszły passé composé z czasownikami zwrotnymi, na ogół poprawnie tworzy imiesłów czasu przeszłego czasowników</p>	<p>czasownikami oraz konstrukcjami służącymi do udzielania porad.</p> <p>Popełnia błędy używając określeń czasowych, a także konstrukcji przyimkowych w wyrażeniu ``avoir mal à``.</p> <p>Nie zawsze poprawnie tworzy zdania z użyciem określenia celu ``pour`` i przyczyny ``pourquoi``.</p> <p>Z trudnością tworzy poprawne zdania w czasie futur proche z czasownikami zwrotnymi, często błędnie używa negacji ne...rien i wskaźnika czasowego ``en`` w określaniu roku i miesiąca.</p> <p>Fragmentarycznie posługuje się wyrażeniem ``c`était`` do wyrażenia swojej opinii w czasie</p>	<p>Popełnia liczne błędy używając określeń czasowych, a konstrukcje przyimkowe w wyrażeniu ``avoir mal à`` stanowią dla niego problem. Nie potrafi poprawnie tworzyć zdań z użyciem określenia celu ``pour`` i przyczyny ``pourquoi``.</p> <p>Najczęściej błędnie tworzy zdania w czasie futur proche z czasownikami zwrotnymi, błędnie używa negacji ne...rien, oraz wskaźnika czasowego ``en`` w określaniu roku i miesiąca.</p> <p>W bardzo słabym stopniu posługuje się wyrażeniem ``c`était`` do wyrażenia swojej opinii w czasie przeszłym. W bardzo słabym stopniu opanował czas przeszły passé composé z czasownikami zwrotnymi, najczęściej błędnie tworzy imiesłów czasu przeszłego czasowników</p>	<p>podstawowych zadań.</p>
--	--	---	--	--	---	---	----------------------------

		zwrotnymi, opanował imiesłów czasu przeszłego czasowników zakończonych na-u, -i, -is, -ert.	przeszłego czasowników zakończonych na-u, -i, -is, -ert.	zakończonych na-u, -i, -is, -ert.	przeszłym. W małym stopniu opanował czas przeszły passé composé z czasownikami zwrotnymi, często błędnie tworzy imiesłów czasu przeszłego czasowników zakończonych na-u, -i, -is, -ert.	zakończonych na-u, -i, -is, -ert.	
<b>UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Celująco rozumie z nagrania tekst i zdania z zakresu udzielania porad, dialogu u lekarza i części ciała, rozmowy na temat projektu ekologicznego. Bezbłędnie rozumie informacje zawarte w wiadomości głosowej.</p> <p>Uczeń perfekcyjnie odnajduje w wystuchanych nagraniach wszystkie niezbędne informacje.</p>	<p>Uczeń bardzo dobrze rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Bardzo dobrze rozumie z nagrania tekst i zdania z zakresu udzielania porad, dialogu u lekarza i części ciała, rozmowy na temat projektu ekologicznego. Bardzo dobrze rozumie informacje zawarte w wiadomości głosowej.</p> <p>Z wystuchanego dialogu uczeń z dużą łatwością odnajduje niezbędne informacje. Płynnie</p>	<p>Uczeń rozumie większą część informacji oraz sens prostych i bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Dość dobrze rozumie słownictwo z zakresu udzielania porad, dialogu u lekarza i części ciała, właściwie rozpoznaje sens rozmowy na temat projektu ekologicznego.</p> <p>Dobrze rozumie informacje zawarte w wiadomości głosowej. Z wystuchanego dialogu uczeń odnajduje większość najważniejszych</p>	<p>Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Potrafi usłyszeć niektóre informacje i z pewną trudnością rozpoznaje słownictwo z zakresu udzielania porad, dialogu u lekarza i części ciała, z trudnością rozpoznaje sens rozmowy na temat projektu ekologicznego. Fragmentarycznie rozumie informacje zawarte w wiadomości głosowej.</p>	<p>Uczeń rozumie nieliczne informacje z nagrania/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Sporadycznie potrafi usłyszeć informacje i z trudnością rozpoznaje słownictwo z zakresu udzielania porad, dialogu u lekarza i części ciała, z trudnością rozpoznaje sens rozmowy na temat projektu ekologicznego. Ma duże trudności ze zrozumieniem sensu wiadomości głosowej.</p> <p>Z wystuchanego dialogu, odnajduje tylko częściowe informacje i w</p>	<p>Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów z działu 3.</p>

		Odpowiada bezbłędnie na każde pytanie dotyczące wysłuchanego nagrania.	odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego nagrania.	informacji. Dobrze odpowiada na większość pytań dotyczących wysłuchanego nagrania.	Z wysłuchanego dialogu uczeń tylko częściowo odnajduje potrzebne informacje. Nie do końca potrafi odpowiedzieć na pytania do wysłuchanego nagrania.	małym stopniu jest w stanie odpowiedzieć na pytania do wysłuchanego nagrania.	
	<b>CZYTANIE</b>	<p>Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. Celnie znajduje określone informacje i dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów z działu 3.</p> <p>Bez błędnie rozumie i odnajduje w tekście słownictwo z zakresu udzielania porad, celująco odczytuje ulotkę informacyjną na temat projektu ekologicznego. Z dużą łatwością rozumie tekst o podróży, a także odmienne opinie internautów na temat zwiedzania miasta. Bez błędnie odnajduje w przeczytanych tekstach</p>	<p>Uczeń rozumie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Znajduje wszystkie informacje i bardzo dobrze dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów.</p> <p>Uczeń bardzo swobodnie posługuje się słownictwem z działu 3. Potrafi bez problemu zrozumieć i odnaleźć w tekście potrzebne informacje z zakresu udzielania porad. Z łatwością odczytuje ulotkę informacyjną na temat projektu ekologicznego, bardzo dobrze rozumie tekst o podróży, a także odmienne opinie internautów na temat</p>	<p>Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. W miarę sprawnie znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów.</p> <p>Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekstach i zazwyczaj dobrze lub popełniając sporadyczne błędy posługuje się słownictwem z działu 3. Potrafi znaleźć w tekście większość potrzebnych informacji odnośnie udzielania porad. Z niewielką trudnością potrafi odczytać ulotkę</p>	<p>Uczeń rozumie pewną część informacji zawartych w tekście. Częściowo znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji zawartych w tekstach z działu 3. Fragmentarycznie rozumie i posługuje się słownictwem z działu.</p> <p>Z pewną trudnością posługuje się słownictwem i odnajduje w tekście informacje z zakresu udzielania porad.</p> <p>Fragmentarycznie odczytuje ulotkę</p>	<p>Uczeń rozumie tylko pewne informacje zawarte w tekście z działu 3.</p> <p>Popełnia liczne błędy w odnajdywaniu określonych informacji i poprawnym dopasowaniu pytań/słownictwa do tekstów dotyczących udzielania porad, projektu ekologicznego, opisu podróży i opinii internautów na temat zwiedzania miasta.</p> <p>Z przeczytanego tekstu śladowo odnajduje niezbędne informacje, ma trudności z odpowiedzią na niektóre z pytań. Bardzo słabo radzi sobie z</p>	<p>Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów z działu 3.</p>

		wszystkie informacje oraz odpowiada na wszystkie pytania.	zwiedzania miasta. Swobodnie odnajduje w przeczytanych tekstach wszystkie informacje oraz odpowiada na pytania.	informacyjną na temat projektu ekologicznego, dość dobrze rozumie tekst o podróży, a także odmienne opinie internautów na temat zwiedzania miasta.  W przeczytanym tekście odnajduje niezbędne informacje oraz odpowiada na pytania.	informacyjną na temat projektu ekologicznego, pobieżnie rozumie tekst o podróży, a także odmienne opinie internautów na temat zwiedzania miasta.  Z przeczytanego tekstu tylko pobieżnie odnajduje niezbędne informacje oraz odpowiada na niektóre z pytań.	odnajdywaniem potrzebnych informacji.	
	<b>MÓWIENIE</b>	Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim. Tworzy pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa z działu 3 dotyczącego udzielania rad w formie twierdzącej i przeczącej. Bezbłędnie posługuje się wyrażeniami il faut/il ne faut pas, a także czasownikami devoir i connaître.  Perfekcyjnie opowiada o symptomach, zna części ciała i potrafi powiedzieć	Uczeń, stosując bardzo dobrze poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa z działu 3 potrafi swobodnie tworzyć zdania złożone. Bardzo dobrze potrafi udzielać rad w formie twierdzącej i przeczącej. Bez problemu posługuje się wyrażeniami il faut/il ne faut pas, a także czasownikami devoir i connaître.  Płynnie opowiada o symptomach, zna części ciała i potrafi powiedzieć	Uczeń stosuje zazwyczaj poprawny i odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji), potrafi z pewną swobodą udzielić porady w formie twierdzącej i przeczącej. Potrafi stosować wyrażenia il faut/il ne faut pas, a także czasowniki devoir i connaître.  Dość swobodnie opowiada o symptomach, dość	Uczeń częściowo stosuje zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełnia błędy które zakłócają komunikację). Potrafi tylko częściowo udzielić porady w formie twierdzącej i przeczącej. Fragmentarycznie stosuje wyrażenia il faut/il ne faut pas, nie do końca poprawnie używa czasowników devoir i connaître.  Z trudem potrafi opowiedzieć o symptomach, nie zna	Uczeń, stosuje niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub często popełnia błędy które zakłócają komunikację). Tylko w niewielkiej mierze potrafi udzielić porady. Myli mu się forma twierdząco i przecząca, z licznymi błędami stosuje wyrażenia il faut/il ne faut pas, niepoprawnie odmienia czasowniki devoir i connaître.  Z dużym trudem opowiada o	Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim z działu 3.

		<p>co go boli.</p> <p>Celując potrafi udzielić rady na temat zdrowia.</p> <p>Bez błędnie potrafi opowiedzieć o swoim projekcie ekologicznym i przedstawić wybrany kraj.</p> <p>Posługując się bogatym słownictwem i konstrukcjami z działu , uczeń potrafi płynnie opowiedzieć o podróży. Jego wypowiedź zawiera dużo szczegółowych informacji (data, miejsce, wydarzenia, zwiedzone miejsca) oraz wyrażenia opinii.</p>	<p>co go boli. Bardzo dobrze potrafi udzielić rady na temat zdrowia.</p> <p>Z łatwością opowiada o swoim projekcie ekologicznym i przedstawia wybrany kraj.</p> <p>Uczeń, z dużą łatwością potrafi opowiedzieć o podróży. Jego wypowiedź zawiera dużo informacji (data, miejsce, wydarzenia, zwiedzone miejsca) oraz wyrażenia opinii.</p>	<p>dobrze zna części ciała i właściwie potrafi powiedzieć co go boli.</p> <p>W miarę swobodnie potrafi udzielić rady na temat zdrowia i opowiedzieć o swoim projekcie ekologicznym.</p> <p>Z nielicznymi błędami, uczeń przedstawia wybrany kraj.</p> <p>Jego prezentacja zawiera wszystkie ogólne informacje oraz jego osobistą opinię.</p>	<p>wszystkich części ciała i z błędami opowiada co go boli.</p> <p>Nie do końca poprawnie potrafi udzielić rady na temat zdrowia i opowiedzieć o swoim projekcie ekologicznym.</p> <p>Z błędami przedstawia wybrany kraj.</p> <p>Jego prezentacja zawiera tylko częściowe i ogólne informacje.</p>	<p>symptomach, nie zna większości części ciała, stosując błędną konstrukcję opowiada co go boli.</p> <p>Udzielenie rady na temat zdrowia, a także opowiedzenie o projekcie ekologicznym sprawia mu duże trudności. W większości niepoprawnie przedstawia wybrany kraj, a jego prezentacja zawiera bardzo dużo błędów i pozbawiona jest spójności.</p>	
	<b>PISANIE</b>	<p>Uczeń posiada bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych, który pozwala na płynne tworzenie krótkich tekstów (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum). Uczeń posługuje się pełnymi zdaniami z użyciem bogatego słownictwa z działu 3, potrafi</p>	<p>Uczeń posługuje się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi. Bardzo sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi z łatwością zastosować słownictwo i konstrukcje z działu 3.</p> <p>Płynnie udziela pisemnych rad, stosując formę twierdzącą i</p>	<p>Uczeń zazwyczaj odpowiednio posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Dość sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, posiada wymagany zakres słownictwa z działu 3, potrafi poprawnie udzielić pisemnych rad i zastosować formę</p>	<p>Uczeń w okrojonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z trudnością posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi w ograniczonym stopniu udzielić pisemnych rad, a stosowanie formy twierdzącej i przeczącej il faut/il ne faut pas,</p>	<p>Uczeń w bardzo ograniczonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z ogromną trudnością posługuje się zdaniami, potrafi w bardzo małym zakresie dzielić pisemnych rad. Nie używa poprawnie formy twierdzącej i przeczącej</p>	<p>Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania. Nie posługuje się prostymi strukturami ani słownictwem z działu .</p>

		<p>swobodnie udzielić pisemnych rad, stosując formę twierdzącą i przeczącą za pomocą wyrażen il faut/il ne faut pas.</p> <p>Bez błędnie potrafi napisać nazwy części ciała, symptomy, choroby.</p> <p>Celująco tworzy ulotkę informacyjną na temat projektu ekologicznego, w której zawiera szczegółowe informacje (tytuł, cel, datę, miejsce spotkania).</p> <p>Bez błędnie tworzy wpis na blog na temat podróży i dzieli się swoją opinią.</p>	<p>przeczącą za pomocą wyrażen il faut/il ne faut pas.</p> <p>Potrafi bardzo dobrze napisać nazwy części ciała, symptomy, choroby.</p> <p>Bardzo dobrze potrafi stworzyć ulotkę informacyjną na temat projektu ekologicznego, w której zawiera potrzebne informacje (tytuł, cel, datę, miejsce spotkania).</p> <p>Z dużą łatwością, tworzy wpis na blog na temat podróży i dzieli się swoją opinią.</p>	<p>twierdzącą i przeczącą za pomocą wyrażen il faut/il ne faut pas.</p> <p>Dobrze pisze większość nazw części ciała, symptomy, choroby.</p> <p>Z niewielkimi błędami potrafi stworzyć ulotkę informacyjną na temat projektu ekologicznego, w której zawiera ogólne informacje (tytuł, cel, datę, miejsce spotkania).</p> <p>Dość swobodnie tworzy wpis na blog na temat podróży i bez trudności potrafi podzielić się swoją opinią.</p>	<p>przysparza mu dużo trudności.</p> <p>Większość nazw części ciała, symptomy, choroby zawierają błędy.</p> <p>Słabo radzi sobie w tworzeniu ulotki informacyjnej na temat projektu ekologicznego. Nie zawiera w niej wszystkich niezbędnych informacji.</p> <p>Fragmentarycznie tworzy wpis na blog na temat podróży, jego zdania nie do końca są poprawne.</p>	<p>w udzielaniu rad.</p> <p>Nazwy części ciała, symptomy i choroby mu się mylą, nie opanował zasad ich pisowni.</p> <p>Z dużymi trudnościami i z licznymi błędami tworzy ulotkę informacyjną na temat projektu ekologicznego. Nie potrafi poprawnie stworzyć wpisu na blog na temat podróży i wyrazić swoją opinię.</p> <p>W dużym stopniu sposób wypowiedzi jest niespójny i nielogiczny.</p>	
<b>STRATEGIE</b>		<p>Uczeń potrafi bardzo swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).</p>	<p>Uczeń potrafi swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).</p> <p>Potrafi sprawnie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.</p>	<p>Uczeń potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).</p> <p>Potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.</p>	<p>Z pewną trudnością uczeń potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).</p> <p>Z pewną trudnością potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.</p>	<p>Uczeń z trudnością potrafi/ lub nie potrafi dopasować usłyszane nagrania do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).</p> <p>Z dużą trudnością umie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego</p>	<p>Uczeń nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).</p> <p>Nie potrafi wypisać</p>

						tekstu.	najważniejszych słów z usłyszanego tekstu.
--	--	--	--	--	--	---------	--

UNITÉ 4 « ENTREZ EN RELATION »		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
<b>WIEDZA</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z działu 4. Swobodnie porusza się w słownictwie z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań.</p> <p>Bezbłędnie zna cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu. Płynnie się nim posługuje. Swoje wypowiedzi wzbogaca określnikami czasu. Potrafi bezbłędnie opisać siebie samego uwzględniając swoje cechy charakteru,</p>	<p>Uczeń bardzo dobrze opanował struktury i słownictwo z działu 4. Bardzo dobrze porusza się w słownictwie z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań.</p> <p>Bardzo dobrze zna cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu. Sprawnie się nim posługuje. Swoje wypowiedzi wzbogaca określnikami czasu. Bardzo dobrze potrafi opisać siebie samego uwzględniając swoje cechy charakteru, zainteresowania,</p>	<p>Uczeń w stopniu dobrym opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań.</p> <p>Potrafi zazwyczaj wymienić cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu. Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje, do swoich wypowiedzi czasami dodaje określniki czasu. Potrafi opisać siebie samego uwzględniając swoje cechy charakteru, zainteresowania,</p>	<p>Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań.</p> <p>W dużej mierze popełnia błędy wymieniając cechy charakteru, operując słownictwem związanym z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz stosując określniki czasu. Ma pewne problemy z opisem siebie samego, w wypowiedzi słownictwo dotyczące cech charakteru, zainteresowań, narodowości, stanu cywilnego oraz samopoczucia pojawia</p>	<p>Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań.</p> <p>Bardzo często popełnia błędy wymieniając cechy charakteru, operując słownictwem związanym z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz stosując określniki czasu. Ma duże problemy z opisem siebie samego, w wypowiedzi brak cech charakteru, zainteresowań, informacji dotyczących narodowości, stanu cywilnego oraz samopoczucia. Opis jest</p>	<p>Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa z działu 4.</p>

		zainteresowania, narodowość, stan cywilny oraz samopoczucie.	narodowość, stan cywilny oraz samopoczucie.	narodowość, stan cywilny oraz samopoczucie.	się tylko czasami. Opis jest niepełny.	fragmentaryczny.	
	<b>GRAMATYKA</b>	<p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności z działu 4. Perfekcyjnie operuje poznanymi formami gramatycznymi, potrafi bezbłędnie użyć czasów: passé récent, présent continu futur proche ( również czasowników zwrotnych ). Płynnie tworzy zdania używając wyrażen częstotliwości, określników czasu, zaimka względnego qui i que, form avec i sans. Bezbłędnie zna czas futur simple oraz jego formy nieregularne, potrafi swobodnie zadać pytania w języku francuskim na trzy sposoby, łącznie z użyciem pytań szczegółowych.</p>	<p>Uczeń w wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności z działu 4. Bardzo dobrze operuje poznanymi formami gramatycznymi, potrafi swobodnie użyć czasów: passé récent, présent continu futur proche ( również czasowników zwrotnych ). Bardzo dobrze tworzy zdania używając wyrażen częstotliwości, określników czasu, zaimka względnego qui i que, form avec i sans. Zna czas futur simple oraz z łatwością tworzy zdania z użyciem form nieregularnych, potrafi bez problemu zadać pytania w języku francuskim na trzy sposoby, łącznie z użyciem pytań szczegółowych.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował podstawową wiedzę i umiejętności z działu 4. Z pewną swobodą operuje poznanymi formami gramatycznymi, zazwyczaj poprawnie potrafi użyć czasów: passé récent, présent continu futur proche ( również czasowników zwrotnych ). Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania używając wyrażen częstotliwości, określników czasu, zaimka względnego qui i que, form avec i sans. Dobrze zna czas futur simple oraz jego formy nieregularne, zazwyczaj poprawnie potrafi zadać pytania w języku francuskim na trzy sposoby, łącznie z użyciem pytań szczegółowych.</p>	<p>Uczeń nie do końca opanował podstawową wiedzę i umiejętności z działu 4. Z pewną trudnością operuje poznanymi formami gramatycznymi, częściowo potrafi użyć czasów: passé récent, présent continu futur proche ( również czasowników zwrotnych ). Częściowo tworzy zdania używając wyrażen częstotliwości, określników czasu, zaimka względnego qui i que, form avec i sans. Fragmentarycznie zna czas futur simple oraz jego formy nieregularne, tylko czasami potrafi zadać pytania w języku francuskim na trzy</p>	<p>Uczeń z dużym trudem opanował podstawową wiedzę i umiejętności z działu 4. Z licznymi błędami operuje poznanymi formami gramatycznymi, sporadycznie potrafi użyć czasów: passé récent, présent continu futur proche ( również czasowników zwrotnych ). W bardzo słabym stopniu tworzy zdania używając wyrażen częstotliwości, określników czasu, zaimka względnego qui i que, form avec i sans. Bardzo fragmentarycznie zna czas futur simple, najczęściej niepoprawnie odmienia formy nieregularne czasowników. Bardzo rzadko potrafi zadać pytania w języku francuskim na trzy sposoby, użycie pytań</p>	<p>Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań z działu 4.</p>

					sposoby, użycie pytań szczegółowych sprawia mu problem.	szczeółowych sprawia mu duży problem.	
<b>UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Bezbłędnie zna i rozumie cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu. Z wysłuchanego dialogu bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje. Odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.	Uczeń bardzo dobrze rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Bardzo dobrze zna i rozumie cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu. Z wysłuchanego dialogu z łatwością odnajduje niezbędne informacje. Odpowiada na większość pytań dotyczących wysłuchanego tekstu.	Uczeń dobrze rozumie większą część informacji oraz sens prostych i bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Zazwyczaj poprawnie rozumie słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Dobrze zna i rozumie cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu. Z wysłuchanego dialogu dosyć sprawnie odnajduje niezbędne informacje. Odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Potrafi usłyszeć pewne informacje i z pewną trudnością rozpoznaje i rozumie słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. W słabym stopniu zna i rozumie cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu. Z wysłuchanego dialogu odnajduje część niezbędnych informacji oraz tylko czasami na nie odpowiada.	Uczeń rozumie nieliczne informacje z nagrania/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Sporadycznie potrafi usłyszeć informacje i z trudnością rozpoznaje i rozumie słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. W bardzo słabym stopniu zna i rozumie cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu. Z wysłuchanego dialogu z dużym trudem odnajduje część niezbędnych informacji oraz tylko czasami na nie odpowiada.	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.
	<b>CZYTANIE</b>	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. Rozumie słownictwo z zakresu stanu cywilnego,	Uczeń rozumie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje	Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. W miarę sprawnie znajduje określone informacje i	Uczeń rozumie pewną część informacji zawartych w tekście. Częściowo znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje	Uczeń rozumie tylko pewne informacje zawarte w tekście. Popełnia liczne błędy w odnajdywaniu określonych informacji i	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.

		rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Z przeczytanego tekstu bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje dotyczące cech charakteru, uczuć, pieniędzy, zdrowia psychicznego oraz potrafi je usytuować w czasie i odpowiedzieć na wszystkie pytania.	pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem z działu 4. Potrafi bez problemu znaleźć w tekście potrzebne informacje dotyczące stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Z przeczytanego tekstu z łatwością odnajduje wszystkie niezbędne informacje dotyczące cech charakteru, uczuć, pieniędzy, zdrowia psychicznego oraz potrafi je usytuować w czasie. Odpowiada na wszystkie pytania.	poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście i zazwyczaj dobrze lub popołniając sporadyczne błędy posługuje się słownictwem dotyczącym stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Z przeczytanego tekstu zazwyczaj poprawnie odnajduje niezbędne informacje dotyczące cech charakteru, uczuć, pieniędzy, zdrowia psychicznego oraz potrafi je usytuować w czasie i odpowiedzieć na pytania.	pytania/słownictwo do tekstów dotyczących stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Odpowiada na pojedyncze pytania. Częściowo zna i rozumie słownictwo z zakresu cech charakteru, uczuć, pieniędzy, zdrowia psychicznego. W słabym stopniu potrafi je usytuować w czasie. Z przeczytanego tekstu pobieżnie odnajduje niezbędne informacje oraz odpowiada na niektóre z pytań. Słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji.	poprawnym dopasowaniu pytań/słownictwa do tekstów dotyczących stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Odpowiada na pojedyncze pytania. Bardzo pobieżnie zna i rozumie słownictwo z zakresu cech charakteru, uczuć, pieniędzy, zdrowia psychicznego. W bardzo słabym stopniu potrafi je usytuować w czasie. Z przeczytanego tekstu bardzo pobieżnie odnajduje niezbędne informacje oraz odpowiada na pojedyncze pytania. Bardzo słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji.	
	<b>MÓWIENIE</b>	Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa z zakresu stanu cywilnego,	Uczeń, stosując bardzo dobrze poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa z działu 4 potrafi swobodnie wymienić swój stan cywilny, przedstawić sytuację rodzinną.	Uczeń stosuje zazwyczaj poprawny i odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popołniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji), potrafi z	Uczeń częściowo stosuje zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popołnia błędy które zakłócają komunikację). Potrafi tylko częściowo wymienić swój stan	Uczeń, stosuje niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub często popołnia błędy które zakłócają komunikację). Tylko w niewielkiej mierze potrafi wymienić	Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim z

		rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Bezbłędnie używa cech charakteru, mówi o uczuciach, pieniądzach, swoim zdrowiu psychicznym oraz wszystkie podane informacje potrafi usytuować w czasie. Uczeń z dużą swobodą potrafi opisać siebie, swoje zainteresowania, swój stan cywilny. Potrafi bezbłędnie przeprowadzić luźną konwersację z kolegą, zadając mu pytania.	Tworzy pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa z zakresu relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Bardzo dobrze używa cech charakteru, mówi o uczuciach, pieniądzach, swoim zdrowiu psychicznym oraz wszystkie podane informacje potrafi usytuować w czasie. Uczeń z łatwością potrafi opisać siebie, swoje zainteresowania, swój stan cywilny. Potrafi bez problemu przeprowadzić luźną konwersację z kolegą, zadając mu pytania.	pełną swobodą, wymieni swój stan cywilny, przedstawić sytuację rodzinną. Tworzy pełne zdania przy użyciu słownictwa z zakresu relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Dostatecznie używa cech charakteru, mówi o uczuciach, pieniądzach, swoim zdrowiu psychicznym oraz podane informacje potrafi usytuować w czasie. Uczeń z niewielkim trudem potrafi opisać siebie, swoje zainteresowania, swój stan cywilny. Potrafi dostatecznie sprawnie przeprowadzić luźną konwersację z kolegą, zadając mu pytania.	cywilny, przedstawić sytuację rodzinną. Tworzy niepełne zdania przy użyciu słownictwa z zakresu relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. W słabym stopniu używa cech charakteru, mówi o uczuciach, pieniądzach, swoim zdrowiu psychicznym. Podane informacje tylko częściowo potrafi usytuować w czasie. Uczeń z trudem potrafi opisać siebie, swoje zainteresowania, swój stan cywilny. Tylko częściowo potrafi przeprowadzić konwersację z kolegą, zadając mu pytania.	swój stan cywilny, przedstawić sytuację rodzinną. Najczęściej niepoprawnie tworzy niepełne zdania przy użyciu słownictwa z zakresu relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. W bardzo słabym stopniu używa cech charakteru, mówi o uczuciach, pieniądzach, swoim zdrowiu psychicznym Nie potrafi podanych sytuacji usytuować w czasie. Uczeń z dużym trudem potrafi opisać siebie, swoje zainteresowania, swój stan cywilny. Nie potrafi przeprowadzić konwersacji z kolegą, nie wie jak zadać mu poprawne pytanie.	działu 4.
	<b>PISANIE</b>	Uczeń posiada bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych, który pozwala na płynne tworzenie krótkich tekstów (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum). Uczeń posługuje się pełnymi	Uczeń posługuje się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi. Bardzo sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi z łatwością opisać siebie samego uwzględniając swoje cechy charakteru,	Uczeń zazwyczaj odpowiednio posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Dość sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, posiada wymagany zakres słownictwa z działu 4, potrafi	Uczeń w okrojonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z trudnością posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi w ograniczonym stopniu opisać siebie samego uwzględniając	Uczeń w bardzo ograniczonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z ogromną trudnością posługuje się zdaniami, potrafi w bardzo ograniczony sposób	Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania. Nie posługuje się prostymi strukturami ani słownictwem z

		<p>zdaniami z użyciem bogatego słownictwa z działu 4. Bezbłędnie zna i potrafi zapisać słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Bezbłędnie zapisuje cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu. Swoje wypowiedzi wzbogaca określnikami czasu. Potrafi bezbłędnie opisać siebie samego uwzględniając swoje cechy charakteru, zainteresowania, narodowość, stan cywilny oraz samopoczucie. Bezbłędnie opisuje tradycje noworoczne w swoim kraju.</p>	<p>zainteresowania, narodowość, stan cywilny oraz samopoczucie. Bardzo dobrze opisuje tradycje noworoczne w swoim kraju. Z łatwością potrafi zapisać słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Bezbłędnie zapisuje cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu.</p>	<p>poprawnie opisać siebie samego uwzględniając swoje cechy charakteru, zainteresowania, narodowość, stan cywilny oraz samopoczucie. Dobrze opisuje tradycje noworoczne w swoim kraju. Poprawne zapisanie słownictwa z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań idzie mu w miarę swobodnie. Dobrze zapisuje cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu.</p>	<p>swoje cechy charakteru, zainteresowania, narodowość, stan cywilny oraz samopoczucie. Najczęściej niepoprawnie opisuje tradycje noworoczne w swoim kraju. Popełnia liczne błędy ortograficzne, gramatyczne i językowe. Poprawne zapisanie słownictwa z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań sprawia mu pewne problemy.</p>	<p>opisać siebie samego, rzadko uwzględnia swoje cechy charakteru, zainteresowania, narodowość, stan cywilny oraz samopoczucie. W bardzo słabym stopniu opisuje tradycje noworoczne w swoim kraju. Popełnia bardzo liczne błędy ortograficzne, gramatyczne i językowe. Poprawne zapisanie słownictwa z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań sprawia mu duże problemy.</p>	<p>działu 4.</p>
<b>STRATEGIE</b>		<p>Uczeń potrafi bardzo swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy,</p>	<p>Uczeń potrafi swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co,</p>	<p>Uczeń potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).</p>	<p>Z pewną trudnością uczeń potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).</p>	<p>Z trudnością uczeń potrafi/ lub nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co,</p>	<p>Uczeń nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto,</p>

		co, dlaczego).	dlaczego). Potrafi sprawnie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Z pewną trudnością potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	dlaczego). Z dużą trudnością umie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	gdzie, kiedy, co, dlaczego). Nie potrafi wypisać najważniejszych słów z usłyszanego tekstu.
--	--	----------------	--	---	--	--	--

Inspire Jeunes 3

UNITÉ 1 « PARLEZ DE VOUS »		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
<b>WIEDZA</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.	Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• RODZINA (1)</li> <li>• UCZUCIA I RELACJE (1)</li> <li>• CZĘSTOTLIWOŚĆ</li> <li>• OKREŚLENIA CZASU (1)</li> <li>• OKREŚLENIA CZASU (2)</li> <li>• CHARAKTER</li> <li>• PRACA (1)</li> </ul>	Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• RODZINA (1)</li> <li>• UCZUCIA I RELACJE (1)</li> <li>• CZĘSTOTLIWOŚĆ</li> <li>• OKREŚLENIA CZASU (1)</li> <li>• OKREŚLENIA CZASU (2)</li> <li>• CHARAKTER</li> <li>• PRACA (1)</li> </ul>	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• RODZINA (1)</li> <li>• UCZUCIA I RELACJE (1)</li> <li>• CZĘSTOTLIWOŚĆ</li> <li>• OKREŚLENIA CZASU (1)</li> <li>• OKREŚLENIA CZASU (2)</li> <li>• CHARAKTER</li> <li>• PRACA (1)</li> </ul>	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu <ul style="list-style-type: none"> <li>• RODZINA (1)</li> <li>• UCZUCIA I RELACJE (1)</li> <li>• CZĘSTOTLIWOŚĆ</li> <li>• OKREŚLENIA CZASU (1)</li> <li>• OKREŚLENIA CZASU (2)</li> <li>• CHARAKTER</li> <li>• PRACA (1)</li> </ul>	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa z działu 1.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• EMIGRACJA</li> <li>• MIEJSCA I ŚRODKI TRANSPORTU</li> <li>• RODZINA (2)</li> <li>• OKREŚLENIA CZASU (2)</li> <li>• OPIS WYGLĄDU</li> <li>• RELACJE (2)</li> </ul> <p>I <b>sprawnie</b> się nim posługuje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EMIGRACJA</li> <li>• MIEJSCA I ŚRODKI TRANSPORTU</li> <li>• RODZINA (2)</li> <li>• OKREŚLENIA CZASU (2)</li> <li>• OPIS WYGLĄDU</li> <li>• RELACJE (2)</li> </ul> <p>i <b>zazwyczaj sprawnie</b> się nim posługuje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EMIGRACJA</li> <li>• MIEJSCA I ŚRODKI TRANSPORTU</li> <li>• RODZINA (2)</li> <li>• OKREŚLENIA CZASU (2)</li> <li>• OPIS WYGLĄDU</li> <li>• RELACJE (2)</li> </ul> <p>jednak <b>w dużej mierze popętnia błędy.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EMIGRACJA</li> <li>• MIEJSCA I ŚRODKI TRANSPORTU</li> <li>• RODZINA (2)</li> <li>• OKREŚLENIA CZASU (2)</li> <li>• OPIS WYGLĄDU</li> <li>• RELACJE (2)</li> </ul> <p>jednak z posługuje się nimi z <b>dużym trudem, popętniając błędy.</b></p>	
	<b>GRAMATYKA</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p><b>w bardzo wysokim stopniu opanował</b> podstawową wiedzę i umiejętności. <b>Płynnie operuje</b> poznanymi formami gramatycznymi.</p>	<p><b>Uczeń z łatwością</b> potrafi:</p> <p>-zastosować odpowiedni zaimek dopełnienia bliższego COD, <b>bardzo dobrze</b> zna jego zastosowanie i potrafi <b>bez trudu i błędów</b> stosować w praktyce,  - <b>bardzo dobrze</b> zna miejsce przymiotnika w zdaniu, potrafi <b>poprawnie</b> stosować zaimek przymiotny nieokreślony <i>tout</i>,</p>	<p><b>Uczeń dobrze</b> potrafi:</p> <p>-zastosować odpowiedni zaimek dopełnienia bliższego COD, <b>dobrze</b> zna jego zastosowanie i potrafi <b>zazwyczaj odpowiednio</b> go stosować w praktyce,  -<b>dobrze</b> zna miejsce przymiotnika w zdaniu,</p>	<p><b>Uczeń nie zawsze dobrze</b> potrafi:</p> <p>-zastosować odpowiedni zaimek dopełnienia bliższego COD, <b>nie zawsze poprawnie</b> zna jego zastosowanie i z <b>pewną trudnością</b> stosuje go w praktyce <b>popętniając sporadyczne błędy,</b></p>	<p><b>Uczeń z dużym trudem:</b></p> <p>-stosuje odpowiedni zaimek dopełnienia bliższego COD, stosuje go w praktyce <b>popętniając błędy, - w bardzo słabym stopniu</b> zna miejsce przymiotnika w zdaniu,  -potrafi <b>z trudem</b> stosować zaimek przymiotny nieokreślony <i>tout</i>,</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p><b>nie opanował</b> podstawowej wiedzy i umiejętności. Brak w umiejętnościach powodują, że <b>nie potrafi wykonać podstawowych zadań.</b></p>

			<p>-stosuje odpowiednią formę czasu przeszłego <i>l'imparfait</i>, <b>bardzo dobrze</b> zna jego zasady i potrafi <b>odpowiednio</b> go stosować,</p> <p>-<b>bardzo dobrze</b> zna zasadę stosowania czasu przeszłego <i>passé composé</i> : formy przeszłe czasowników i zasady odmiany czasowników zwrotnych,</p> <p>-potrafi <b>odpowiednio</b> stosować czasy przeszłe <i>imparfait</i> i <i>passé composé</i>.</p>	<p>potrafi <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować zaimek przymiotny nieokreślony <i>tout</i>,</p> <p>- stosuje odpowiednią formę czasu przeszłego <i>l'imparfait</i>, <b>dobrze</b> zna jego zasady i potrafi <b>zazwyczaj odpowiednio</b> go stosować,</p> <p>-<b>zna</b> zasadę stosowania czasu przeszłego <i>passé composé</i> : formy przeszłe czasowników i zasady odmiany czasowników zwrotnych,</p> <p>-potrafi <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować czasy przeszłe <i>imparfait</i> i <i>passé composé</i>.</p>	<p>-<b>nie zawsze</b> zna miejsce przymiotnika w zdaniu-potrafi <b>z pewną trudnością</b> stosować zaimek przymiotny nieokreślony <i>tout</i>,</p> <p>-stosuje odpowiednią formę czasu przeszłego <i>l'imparfait</i>, <b>nie zawsze</b> zna jego zasady i <b>z trudem</b> go stosuje,</p> <p>-<b>pobieżnie</b> zna zasadę stosowania czasu przeszłego <i>passé composé</i> : formy przeszłe czasowników i zasady odmiany czasowników zwrotnych,</p> <p>- potrafi <b>z pewną trudnością</b> stosować czasy przeszłe <i>imparfait</i> i <i>passé composé</i> <b>popołniając błędy</b>.</p>	<p>-stosuje odpowiednią formę czasu przeszłego <i>l'imparfait</i>, <b>zazwyczaj niepoprawnie</b>,</p> <p>-<b>bardzo słabo</b> zna zasadę stosowania czasu przeszłego <i>passé composé</i> : formy przeszłe czasowników i zasady odmiany czasowników zwrotnych,</p> <p>-<b>z trudem</b> stosuje czasy przeszłe <i>imparfait</i> i <i>passé composé</i> <b>popołniając liczne błędy</b>.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE						
		<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>sprawnie</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-odpowiada na <b>wszystkie</b> pytania dotyczące rodziny i relacji rodzinnych, wyglądu, charakteru oraz zwyczajów i dzieciństwa,</li> <li>-<b>zazwyczaj bezbłędnie</b> rozpoznaje główny sens wypowiedzi,</li> <li>-<b>swobodnie</b> określa prawdziwość lub kolejność informacji,</li> <li>-<b>bardzo sprawnie</b> potrafi usytuować wydarzenia w przeszłości,</li> <li>-<b>bardzo sprawnie</b> powtarza słownictwo z lekcji.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>większą część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-odpowiada na pytania dotyczące rodziny i relacji rodzinnych, wyglądu, charakteru oraz zwyczajów i dzieciństwa,</li> <li>-<b>poprawnie</b> rozpoznaje główny sens wypowiedzi,</li> <li>-określa prawdziwość lub kolejność informacji,</li> <li>-<b>sprawnie</b> potrafi usytuować wydarzenia w przeszłości,</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>pewne</b> informacje) i <b>z pewną trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>częściowo</b> odpowiada na pytania dotyczące rodziny i relacji rodzinnych, wyglądu, charakteru oraz zwyczajów i dzieciństwa,</li> <li>-rozpoznaje <b>pewne</b> informacje dotyczące wypowiedzi,</li> <li>- określa prawdziwość lub kolejność <b>niektórych</b> informacji,</li> <li>-<b>z trudem</b> potrafi usytuować wydarzenia w przeszłości,</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>nieliczne</b> informacje usłyszane w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>nieliczne</b> informacje) i <b>z dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-odpowiada na pytania dotyczące rodziny i relacji rodzinnych, wyglądu, charakteru oraz zwyczajów i dzieciństwa,</li> <li>-rozpoznaje <b>nieliczne</b> informacje dotyczące wypowiedzi,</li> <li>-<b>niepoprawnie</b> określa prawdziwość lub kolejność informacji,</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.</b></p>

				- <b>sprawnie</b> powtarza słownictwo z lekcji.	-z <b>pewnym trudem</b> powtarza słownictwo z lekcji.	-z <b>bardzo dużym trudem</b> sytuuje wydarzenia w przeszłości,  -powtarza słownictwo z lekcji z <b>niewielką poprawnością.</b>	
	<b>CZYTANIE</b>	Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.	Uczeń rozumie <b>prawie wszystkie</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</b>  -dopasowuje pojęcia i definicje (przedstawienie rodziny i relacji rodzinnych), -wyszukuje w tekście określone informacje (np.: nazwę strony, wywiadu, tytuł, temat, miejsce, problematykę), określa ich prawdziwość.	Uczeń rozumie <b>dużą część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b>  -dopasowuje pojęcia i definicje (przedstawienie rodziny i relacji rodzinnych), -wyszukuje w tekście określone informacje (np.: nazwę strony, wywiadu, tytuł, temat, miejsce,	Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popełniając błędy:</b> -dopasowuje pojęcia i definicje (przedstawienie rodziny i relacji rodzinnych),  -wyszukuje w tekście określone informacje (np.: nazwę strony, wywiadu, tytuł, temat, miejsce, problematykę),	Uczeń rozumie <b>pewne</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popełniając liczne błędy:</b>  -dopasowuje pojęcia i definicje (przedstawienie rodziny i relacji rodzinnych), -wyszukuje w tekście określone informacje (np.: nazwę strony, wywiadu, tytuł, temat, miejsce, problematykę), określa ich prawdziwość.	Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.</b>

				problematykę), określa ich prawdziwość	określa ich prawdziwość.		
	<b>MÓWIENIE</b>	<p><b>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.</b></p> <p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <p>-Sprawnie zwraca uwagę na rozróżnienie wymowy samogłosek [ɔ̃] i [ɑ̃] oraz samogłosek [ə] oraz [E].</p>	<p>Stosując <b>swobodnie</b> z względną pewnością <b>poznany zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub</b> <b>popelniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</b>) potrafi:</p> <p><b>-swobodnie</b> przedstawić wybraną rodzinę i relacje rodzinne, <b>-bez problemu</b> opowiadać o sobie, swojej edukacji, planach, swoim rodzinnym mieście,</p> <p>-opisać punktowe wydarzenia z przeszłości i kontekst wydarzeń, -opowiadać o uczuciach, <b>swobodnie</b> odpowiada na pytania.</p>	<p>Stosując <b>zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub</b> <b>popelniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji</b>) <b>potrafi:</b></p> <p><b>-z pewną swobodą</b> przedstawić wybraną rodzinę i relacje rodzinne, <b>-potrafi</b> opowiadać o sobie, swojej edukacji, planach, swoim rodzinnym mieście,</p> <p>-opisać punktowe wydarzenia z przeszłości i kontekst wydarzeń, -opowiada o uczuciach, <b>potrafi</b> odpowiadać na pytania.</p>	<p>Stosując <b>nie do końca poprawnie ograniczony zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popelniając częste błędy które zakłócają komunikację</b>):</p> <p><b>-z pewną trudnością potrafi</b> przedstawić wybraną rodzinę i relacje rodzinne, <b>-potrafi</b> opowiadać o sobie, swojej edukacji, planach, swoim rodzinnym mieście. jednak z <b>dużą niepewnością,</b></p> <p>-opisuje punktowe wydarzenia z przeszłości i kontekst wydarzeń, -opowiada o uczuciach, jednak z <b>dużą niepewnością,</b></p>	<p>Stosując <b>niewielki zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popelniając liczne błędy zakłócające komunikację</b>):</p> <p><b>-z trudnością</b> przedstawia wybraną rodzinę i relacje rodzinne, <b>-nie opowiada</b> o sobie, swojej edukacji, planach, swoim rodzinnym mieście, <b>sporadycznie</b> odpowiada.</p> <p><b>-nie potrafi</b> opisać punktowych wydarzeń z przeszłości i kontekstu wydarzeń,</p>	<p><b>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</b></p>

			<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <p>-Zwraca uwagę na rozróżnienie wymowy samogłosek [ɔ̃] i [ã] oraz samogłosek [ə] oraz [E].</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <p>-Z trudem zwraca uwagę na rozróżnienie wymowy samogłosek [ɔ̃] i [ã] oraz samogłosek [ə] oraz [E].</p>	<p>odpowiada z <b>pewnym trudem.</b></p> <p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <p>-Nie zwraca uwagi na rozróżnienie wymowy samogłosek [ɔ̃] i [ã] oraz samogłosek [ə] oraz [E].</p>	<p>-opowiada z <b>dużym trudem</b> o uczuciach, <b>sporadycznie</b> odpowiada.</p>	
	<b>PISANIE</b>	<p><b>Bardzo rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie</b> napisać krótki, spójny tekst w języku francuskim, <b>zawierający pełne zdania</b> z użyciem <b>bogatego słownictwa</b> i <b>struktur gramatycznych.</b></p>	<p><b>Rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie:</p> <p>-napisać krótki opis rodziny i relacji rodzinnych,</p> <p>- uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje,</p> <p>-napisać krótki opis rzeczywistego lub wymyślonego spotkania w przeszłości.</p>	<p><b>Wymagany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi <b>zazwyczaj odpowiednio:</b></p> <p>-napisać krótki opis rodziny i relacji rodzinnych,</p> <p>- uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje,</p> <p>-napisać <b>poprawnie</b> krótki opis rzeczywistego lub wymyślonego spotkania w przeszłości.</p>	<p><b>Okrojony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <p><b>-z pewnym trudem</b> napisać krótki opis rodziny i relacji rodzinnych,</p> <p><b>-z pewnym trudem</b> uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje,</p> <p><b>-z pewnym trudem</b> napisać krótki opis rzeczywistego lub wymyślonego spotkania w przeszłości.</p>	<p><b>Bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń:</p> <p><b>-z dużym trudem i wieloma błędami</b> pisze krótki opis rodziny i relacji rodzinnych,</p> <p>-uzupełnia (<b>lub nie</b>) zdania o podane w zadaniu informacje,</p> <p><b>-z dużym trudem i z błędami</b> pisze krótki opis rzeczywistego lub wymyślonego</p>	<p><b>Uczeń nie potrafi napisać krótkiego tekstu zawierającego proste struktury i słownictwo.</b></p>

						spotkania w przeszłości.	
<b>STRATEGIE</b>		<b>Bardzo bogaty zakres</b> wiedzy pozwala <b>swobodnie</b> uczestniczyć w konwersacji, wyrazić zainteresowanie i zaskoczenie.	<b>Rozbudowany zakres</b> umiejętności pozwala uczniowi <b>swobodnie</b> :  uczestniczyć w konwersacji i z <b>płynnością</b> wyrazić zainteresowanie, zdziwienie.	<b>Wymagany zakres</b> umiejętności pozwala uczniowi <b>zazwyczaj poprawnie</b> :  uczestniczyć w konwersacji, wyrazić zainteresowanie, zdziwienie.	<b>Okrojony zakres</b> umiejętności pozwala uczniowi:  <b>z pewnym trudem</b> uczestniczyć w konwersacji, wyrazić zainteresowanie, zdziwienie.	<b>Bardzo ograniczony zakres</b> umiejętności sprawia że Uczeń z <b>dużą trudnością</b> :  uczestniczy w konwersacji, wyraża	<b>Uczeń nie potrafi</b> napisać krótkiego tekstu zawierającego <b>pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</b>

						zainteresowanie, zdziwienie.	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

UNITÉ 2 « TU VIENS CHEZ MOI ? »		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
<b>WIEDZA</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń w <b>bardzo wysokim stopniu opanował</b> struktury i słownictwo z danego zakresu.</p>	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie opanował proste, podstawowe</b> słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● MIASTO</li> <li>● SKLEPY I SPRZEDAWCY</li> <li>● USŁUGI</li> <li>● ZAKWATEROWANIE (1)</li> <li>● MIESZKANIE</li> <li>● OPIS MIESZKANIA</li> <li>● LICZBY PORZĄDKOWE</li> <li>● POGODA</li> <li>● POŁOŻENIE GEOGRAFICZNE</li> <li>● KUCHNIA</li> <li>● SŁOWNICTWO POTOCZNE</li> </ul> <p>i <b>sprawnie</b> się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń <b>dobrze opanował podstawowe</b> słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● MIASTO</li> <li>● SKLEPY I SPRZEDAWCY</li> <li>● USŁUGI</li> <li>● ZAKWATEROWANIE (1)</li> <li>● MIESZKANIE</li> <li>● OPIS MIESZKANIA</li> <li>● LICZBY PORZĄDKOWE</li> <li>● POGODA</li> <li>● POŁOŻENIE GEOGRAFICZNE</li> <li>● KUCHNIA</li> <li>● SŁOWNICTWO POTOCZNE</li> </ul> <p>I <b>zazwyczaj sprawnie</b> się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń w <b> pewnej mierze opanował</b> podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● MIASTO</li> <li>● SKLEPY I SPRZEDAWCY</li> <li>● USŁUGI</li> <li>● ZAKWATEROWANIE (1)</li> <li>● MIESZKANIE</li> <li>● OPIS MIESZKANIA</li> <li>● LICZBY PORZĄDKOWE</li> <li>● POGODA</li> <li>● POŁOŻENIE GEOGRAFICZNE</li> <li>● KUCHNIA</li> <li>● SŁOWNICTWO POTOCZNE</li> </ul>	<p>Uczeń w <b> słabym stopniu opanował</b> podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● MIASTO</li> <li>● SKLEPY I SPRZEDAWCY</li> <li>● USŁUGI</li> <li>● ZAKWATEROWANIE (1)</li> <li>● MIESZKANIE</li> <li>● OPIS MIESZKANIA</li> <li>● LICZBY PORZĄDKOWE</li> <li>● POGODA</li> <li>● POŁOŻENIE GEOGRAFICZNE</li> <li>● KUCHNIA</li> <li>● SŁOWNICTWO POTOCZNE</li> </ul> <p>jednak posługuje się nimi z <b> dużym</b></p>	<p>Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa z działu 2.</p>

					jednak <b>w dużej mierze popełnia błędy</b>	<b>trudem, popełniając liczne błędy.</b>	
	<b>GRAMATYKA</b>	<p><b>Uczeń :</b></p> <p><b>-w bardzo wysokim stopniu opanował</b> podstawową wiedzę i umiejętności.</p> <p><b>Płynnie operuje</b> poznanymi formami gramatycznymi.</p>	<p><b>Uczeń z łatwością</b> potrafi:</p> <p>-stosować zaimek osobowy w funkcji podmiotu (<i>on</i>),</p> <p><b>-bardzo dobrze</b> zna zaimki względne <i>qui, que, où</i>, <b>potrafi je bez błędnie zastosować</b>,</p> <p><b>-swobodnie</b> porównuje z użyciem struktur : - <i>mniej/więcej/tak samo</i> + przymiotnik /przysłówek,</p> <p><i>-mniej/więcej/ tyle samo</i> + rzeczownik,</p> <p><b>-świetnie</b> zna przysłówki stopnia (intensywności) <i>très</i> i <i>trop</i>,</p> <p><b>-bardzo sprawnie</b> stosuje zaimek COI oraz zaimki <i>y</i> i <i>en</i> jako uzupełnienia miejsca,</p> <p><b>-bezbłędnie</b> zna zasady stosowania przyimków przed</p>	<p><b>Uczeń dobrze</b> potrafi:</p> <p>-stosować zaimek osobowy w funkcji podmiotu (<i>on</i>),</p> <p><b>-zna</b> zaimki względne <i>qui, que, où</i>, potrafi <b>zazwyczaj poprawnie</b> zastosować,</p> <p><b>-potrafi</b> porównywać z użyciem struktur : - <i>mniej/więcej/tak samo</i> + przymiotnik /przysłówek,</p> <p><i>-mniej/więcej/ tyle samo</i> + rzeczownik,</p> <p><b>-stosuje</b> przysłówki stopnia (intensywności) <i>très</i> i <i>trop</i>,</p> <p><b>-sprawnie</b> stosuje zaimek COI oraz zaimki <i>y</i> i <i>en</i> jako uzupełnienia miejsca,</p> <p><b>-zna</b> zasady stosowania przyimków przed</p>	<p><b>Uczeń nie zawsze dobrze</b> potrafi:</p> <p>-stosować zaimek osobowy w funkcji podmiotu (<i>on</i>), <b>często popełniając błędy</b>,</p> <p><b>-na ogół</b> zna zaimki względne <i>qui, que, où</i>, <b>jednak</b> stosując je <b>popełnia błędy</b>,</p> <p><b>-z trudem</b> porównuje z użyciem struktur : - <i>mniej/więcej/tak samo</i> + przymiotnik /przysłówek</p> <p><i>-mniej/więcej/ tyle samo</i> + rzeczownik,</p> <p><b>-słabo</b> zna przysłówki stopnia (intensywności) <i>très</i> i <i>trop</i>,</p> <p>-stosuje zaimek COI oraz zaimki <i>y</i> i <i>en</i> jako uzupełnienia miejsca, <b>często popełniając błędy</b>,</p> <p><b>-nie w pełni</b> zna zasady stosowania przyimków przed</p>	<p><b>Uczeń z dużym trudem</b> potrafi:</p> <p>-stosować zaimek osobowy w funkcji podmiotu (<i>on</i>),</p> <p><b>-słabo</b> zna zaimki względne <i>qui, que, où</i>, stosując je <b>popełnia liczne błędy</b>,</p> <p><b>-nie potrafi sprawnie</b> porównywać z użyciem struktur : - <i>mniej/więcej/tak samo</i> + przymiotnik /przysłówek</p> <p><i>-mniej/więcej/ tyle samo</i> + rzeczownik,</p> <p><b>-w niewielkim stopniu</b> zna przysłówki stopnia (intensywności) <i>très</i> i <i>trop</i>,</p> <p><b>-nie potrafi dobrze</b> stosować zaimka COI oraz zaimki <i>y</i> i <i>en</i> jako uzupełnienia miejsca,</p> <p><b>-prawie nie</b> zna zasad stosowania</p>	<p><b>Uczeń nie opanował</b> podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w umiejętnościach powodują, że <b>nie potrafi wykonać podstawowych zadań.</b></p>

			nazwami miast, krajów, kontynentów.	nazwami miast, krajów, kontynentów.	nazwami miast, krajów, kontynentów.	przymków przed nazwami miast, krajów, kontynentów.	
<b>UIEJĘTNOŚĆ I</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej złożonych tekstów i rozmów.	Uczeń <b>w pełni rozumie wszystkie</b> informacje usłyszane w nagraniu/wypowiedzi ustnej (potrafi odnaleźć wymagane informacje) i <b>bardzo sprawnie</b> :  -odpowiada na <b>wszystkie</b> pytania dotyczące wysłuchanego tekstu i potrafi określić uczestników rozmowy, temat i inne szczegółowe informacje, -odsłuchuje i powtarza treści,  - <b>swobodnie</b> wskazuje wymagane informacje,	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnej (potrafi odnaleźć wymagane informacje) i <b>z nielicznymi błędami</b> :  -odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu i potrafi określić uczestników rozmowy, temat i inne szczegółowe informacje, -słucha i powtarza treści, -wskazuje wymagane informacje, porównuje, uzasadnia,	Uczeń rozumie <b>część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>niektóre</b> informacje) i:  - <b>częściowo</b> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu i <b>z pewnym trudem</b> potrafi określić uczestników rozmowy, temat i inne szczegółowe informacje, - <b>z trudem</b> odsłuchuje i powtarza treści,  -wskazuje wymagane	Uczeń rozumie <b>kilka</b> informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnej (potrafi usłyszeć <b>nieliczne</b> informacje) i <b>z trudnością</b> :  -odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu i <b>w niewielkim stopniu</b> określa uczestników rozmowy, temat i inne szczegółowe informacje, -odsłuchuje i powtarza treści w <b>większości niepoprawnie</b> , -wskazuje wymagane informacje,	Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.</b>

			<p>porównuje, uzasadnia,</p> <p><b>-bez trudu</b> dopasowuje podane elementy wypowiedzi.</p>	<p>-dopasowuje podane elementy wypowiedzi.</p>	<p>informacje, porównuje, uzasadnia,</p> <p>-dopasowuje <b>poszczególne</b> podane elementy wypowiedzi.</p>	<p>porównuje, uzasadnia,</p> <p>-w <b>większości błędnie</b> dopasowuje podane elementy wypowiedzi.</p>	
	<b>CZYTANIE</b>	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.</p>	<p>Uczeń <b>świetnie rozumie większość</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście i <b>swobodnie:</b></p> <p>-dopasowuje streszczenie do tekstu (pustynnienie miast, plan mieszkania, życie codzienne, życie za granicą, opis danego kraju),</p> <p>-wyszukuje w tekście przyczyny i skutki opisanych sytuacji oraz wskazane elementy (nazwę strony, szczegóły zakwaterowania, autora tekstu, kraj odczucia i emocje),</p> <p>-określa prawdziwość podanych informacji na podstawie tekstu.</p>	<p>Uczeń <b>rozumie</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście i <b>zazwyczaj poprawnie:</b></p> <p>-dopasowuje streszczenie do tekstu (pustynnienie miast, plan mieszkania, życie codzienne, życie za granicą, opis danego kraju),</p> <p>-wyszukuje w tekście przyczyny i skutki opisanych sytuacji oraz wskazane elementy (nazwę strony, szczegóły zakwaterowania, autora tekstu, kraj odczucia i emocje),</p> <p>-określa prawdziwość podanych informacji na podstawie tekstu.</p>	<p>Uczeń <b>rozumie część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście i <b>nie zawsze poprawnie:</b></p> <p>-dopasowuje streszczenie do tekstu (pustynnienie miast, plan mieszkania, życie codzienne, życie za granicą, opis danego kraju),</p> <p>-wyszukuje w tekście przyczyny i skutki opisanych sytuacji oraz wskazane elementy (nazwę strony, szczegóły zakwaterowania, autora tekstu, kraj odczucia i emocje),</p> <p>-określa prawdziwość podanych informacji</p>	<p>Uczeń rozumie <b>tylko nieliczne</b> informacje zawarte w tekście i <b>z trudem:</b></p> <p>-dopasowuje streszczenie do tekstu (pustynnienie miast, plan mieszkania, życie codzienne, życie za granicą, opis danego kraju),</p> <p>-wyszukuje w tekście przyczyny i skutki opisanych sytuacji oraz wskazane elementy (nazwę strony, szczegóły zakwaterowania, autora tekstu, kraj odczucia i emocje),</p> <p>-określa prawdziwość podanych informacji na podstawie tekstu.</p>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu</b> prostych tekstów.</p>

					na podstawie tekstu.		
	<b>MÓWIENIE</b>	<p>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa i złożonych struktur gramatycznych</p>	<p>Swobodnie stosując poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji) uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przedstawić miejsce zamieszkania i jego sytuację ekonomiczną, porównywać je z innymi,</li> <li>-opisuje wrażenia i zwyczaje zakupowe,</li> <li>-<b>potrafi z łatwością</b> opowiadać o idealnym miejscu zamieszkania,</li> <li>-<b>bez trudu potrafi</b> opisać pogodę i prowadzić rozmowę telefoniczną,</li> <li>-<b>swobodnie potrafi</b> odpowiedzieć na pytania dotyczące</li> </ul>	<p>Stosując zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji) uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>potrafi</b> przedstawić miejsce zamieszkania i jego sytuację ekonomiczną, porównywać je z innymi</li> <li>-opisuje wrażenia i zwyczaje zakupowe,</li> <li>-<b>w miarę swobodnie</b> opowiada o idealnym miejscu zamieszkania,</li> <li>-opisuje pogodę i prowadzi rozmowę telefoniczną,</li> <li>-<b>potrafi z pewną swobodą</b> odpowiedzieć na pytania dotyczące informacji zawartych w przeczytanym tekście,</li> </ul>	<p>Stosując nie do końca poprawnie ograniczony zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając częste błędy które zakłócają komunikację) uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>w pewnym stopniu potrafi</b> przedstawić miejsce zamieszkania i jego sytuację ekonomiczną, porównywać je z innymi,</li> <li>-opisuje wrażenia i zwyczaje zakupowe,</li> <li>-<b>z trudem</b> opowiada o idealnym miejscu zamieszkania,</li> <li>-<b>opisuje pogodę i prowadzi rozmowę telefoniczną popełniając błędy,</b></li> </ul>	<p>Stosując niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając liczne błędy zakłócające komunikację) uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przedstawia miejsce zamieszkania i jego sytuację ekonomiczną, porównywać je z innymi,</li> <li>-opisuje wrażenia i zwyczaje zakupowe,</li> <li>-<b>z trudem</b> opowiada o idealnym miejscu zamieszkania,</li> <li>-<b>w niewielkim stopniu potrafi</b> opisać pogodę i prowadzić rozmowę telefoniczną,</li> <li>-<b>z trudnością</b> odpowiada na pytania dotyczące informacji zawartych</li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</p>

			<p>informacji zawartych w przeczytanym tekście,</p> <p>-opowiada o doświadczeniach z życia/pobytu za granicą,</p> <p>-uzasadnia opinie na podstawie informacji z tekstu,</p> <p>-z <b>łatwością</b> opowiada wybraną anegdotę dotyczącą pobytu za granicą</p> <p><b>Materiał fonetyczny:</b> sprawnie rozróżnia wymowę samogłosek [ĕ] i [õ]</p> <p>z łatwością zwraca uwagę na połączenia międzywyrazowe.</p>	<p>-opowiada o doświadczeniach z życia/pobytu za granicą,</p> <p>-uzasadnia opinie na podstawie informacji z tekstu,</p> <p>-opowiada wybraną anegdotę dotyczącą pobytu za granicą.</p> <p><b>Materiał fonetyczny:</b> rozróżnia wymowę samogłosek [ĕ] i [õ]</p> <p>zwraca uwagę na połączenia międzywyrazowe.</p>	<p>-z <b>pewną trudnością</b> odpowiada na pytania dotyczące informacji zawartych w przeczytanym tekście,</p> <p>-<b>stara się</b> opowiadać o doświadczeniach z życia/pobytu za granicą,</p> <p>-uzasadnia opinie na podstawie informacji z tekstu,</p> <p>-opowiadanie wybranej anegdoty dotyczącej pobytu za granicą <b>sprawia pewną trudność.</b></p> <p><b>Materiał fonetyczny:</b> z trudem rozróżnia wymowę samogłosek [ĕ] i [õ]</p> <p>zwraca niewielką uwagę na połączenia międzywyrazowe.</p>	<p>w przeczytanym tekście,</p> <p>-z <b>trudem</b> opowiada o doświadczeniach z życia/pobytu za granicą,</p> <p>-w <b>niewielkim stopniu</b> uzasadnia opinie na podstawie informacji z tekstu,</p> <p>-z <b>dużą trudnością</b> opowiada wybraną anegdotę dotyczącą pobytu za granicą, <b>popołniając wiele błędów.</b></p> <p><b>Materiał fonetyczny:</b> nie rozróżnia wymowy samogłosek [ĕ] i [õ]</p> <p>nie zwraca uwagi na połączenia międzywyrazowe.</p>	
	<b>PISANIE</b>	<b>Bardzo rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur	<b>Rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych	<b>Wymagany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi	<b>Okrojony zakres</b> słownictwa i struktur	<b>Bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych	<b>Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania,</b>

		<p>gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie:</b></p> <p>napisać krótki tekst w języku francuskim, <b>zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.</b></p>	<p>pozwała swobodnie i płynnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prezentować miejsce zamieszkania, zakwaterowanie i porównywać oferty,</li> <li>-przedstawiać doświadczenie z życia codziennego lub pobytu za granicą,</li> <li>-z <b>łatwością</b> opisywać swoje zwyczaje zakupowe,</li> <li>-<b>bez trudu</b> prezentować swoje idealne miejsce zamieszkania.</li> </ul>	<p><b>zazwyczaj odpowiednio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prezentować miejsce zamieszkania, zakwaterowanie i porównywać oferty,</li> <li>-przedstawiać doświadczenie z życia codziennego lub pobytu za granicą,</li> <li>-opisywać swoje zwyczaje zakupowe</li> </ul> <p><b>w miarę spójny sposób,</b></p> <p><b>-zazwyczaj poprawnie</b> prezentować swoje idealne miejsce zamieszkania.</p>	<p>gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-z <b>pewnym trudem</b> prezentować miejsce zamieszkania, zakwaterowanie i porównywać oferty,</li> <li>-przedstawiać doświadczenie z życia codziennego lub pobytu za granicą,</li> <li>-z <b>pewnym trudem</b> opisywać swoje zwyczaje zakupowe</li> </ul> <p><b>w częściowo niespójny sposób,</b></p> <p><b>-w podstawowym zakresie</b> prezentować swoje idealne miejsce zamieszkania.</p>	<p>sprawia że uczeń z <b>dużą trudnością:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prezentuje miejsce zamieszkania, zakwaterowanie i porównywać oferty,</li> <li>-przedstawia doświadczenie z życia codziennego lub pobytu za granicą,</li> <li>-opisuje (<b>lub nie</b>) swoje zwyczaje zakupowe</li> </ul> <p><b>w dużym stopniu w niespójny sposób,</b></p> <p><b>-nie potrafi poprawnie</b> zaprezentować swojego idealnego miejsca zamieszkania.</p>	<p><b>proste struktury i słownictwo.</b></p>
<b>STRATEGIE</b>		<p><b>Bardzo rozbudowany zakres</b> wiedzy pozwala <b>swobodnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uczestniczyć w konwersacji i przekazać ustnie i pisemnie</li> </ul>	<p><b>W miarę rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uczestniczyć w konwersacji i z <b>płynnością</b> przekazać ustnie i pisemnie</li> </ul>	<p><b>Wymagany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi <b>zazwyczaj poprawnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uczestniczyć w konwersacji i z <b>pewną płynnością</b></li> </ul>	<p><b>Okrojony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uczestniczyć w konwersacji i z <b>pewnymi trudnościami</b></li> </ul>	<p><b>Bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z <b>dużą trudnością:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uczestniczy w konwersacji i <b>popelniając wiele</b></li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi napisać, przeczytać i przekazać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo</p>

		usłyszane i przeczytane informacje, z użyciem <b>bogatego słownictwa i struktur.</b>	usłyszane i przeczytane informacje.	przekazać ustnie i pisemnie usłyszane i przeczytane informacje.	przekazać ustnie i pisemnie usłyszane i przeczytane informacje.	<b>błędów</b> przekazuje ustnie i pisemnie usłyszane i przeczytane informacje.	
--	--	--	-------------------------------------	---	---	--	--