

---

WYMAGANIA EDUKACYJNE (PLAN WYNIKOWY) przedmiotu  
**BIZNES I ZARZĄDZANIE POZIOM PODSTAWOWY**  
klasa II r.szk. 2025/2026 II semestr  
SZKOŁA: III Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza  
w Tarnowie  
prowadzący: dr Małgorzata Honkisz

Przedstawiony plan wynikowy przeznaczony na **semester II** dla **klasy II** liceum ogólnokształcącego w II półroczu, realizującej program Biznesu i zarządzania na poziomie podstawowym w wymiarze 2 godzin tygodniowo, opracowany przez Justynę Rudzką w oparciu o podręcznik Wydawnictw Szkolnych i Pedagogicznych: Kawczyńska-Kiełbasa E., Biznes i zarządzanie t.2., wydany w 2024 roku oraz zakładający udział ucznia w co najmniej dwóch projektach: jednym polegający na zarządzaniu finansami osobistymi przy użyciu wirtualnej symulacji firmy REVAS "BUGETO" oraz drugiej polegającej na prowadzeniu ze współnikiem/wspólnikami własnego przedsiębiorstwa dzięki symulacji biznesowej WIRTUALNE BIURO PODRÓŻY, na które to symulacje 3 LO posiada licencję.

Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny końcoworocznej jest udział w tych projektach i terminowe wykonywanie większości zadań z nich wynikających. Wymagania odpowiadające poszczególnym stopniom szkolnym są skorelowane z przedmiotowym systemem oceniania oraz WSO w 3LO.

Plan wynikowy zakłada, że uczeń, aby otrzymać daną ocenę, powinien mieć ukształtowane również umiejętności zapisane w wymaganiach na ocenę niższą.

Numer lekcji	Temat z podręcznika	Pojęcia i zagadnienia (materiał rzeczowy)	Wymagania edukacyjne				
			konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzone (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
			Uczeń	Uczeń spełnia wymagania konieczne, a także:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a także:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzone, a także:	Uczeń spełnia wymagania dopełniające, a także:
<b>FINANSE OSOBISTE</b>							
1.	Pieniądz w gospodarce rynkowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy pieniądza</li> <li>• funkcje pieniądza</li> <li>• formy pieniądza</li> <li>• obieg pieniądza</li> <li>• kryptowaluty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje podstawowe cechy, funkcje i formy pieniądza</li> <li>• zna pojęcie obiegu pieniądza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje podmioty, które biorą udział w obiegu pieniądza</li> <li>• zna i rozumie pojęcie kryptowalut i podaje ich przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje cechy dobrego pieniądza i odnosi je do przykładowych walut</li> <li>• prezentuje schemat obiegu pieniądza w gospodarce</li> <li>• wskazuje przyczyny ewolucji pieniądza w czasie</li> <li>• wyjaśnia różnice między pieniądzem gotówkowym a bezgotówkowym</li> <li>• ocenia poziom ryzyka związany z kryptowalutami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i wyjaśnia zależności między poszczególnymi funkcjami pieniądza w gospodarce</li> <li>• wyjaśnia szczegółowo zależności między podmiotami gospodarczymi biorącymi udział w obiegu pieniądza</li> <li>• szacuje poziom ryzyka związany z podażą pieniądza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie analizuje i interpretuje przykłady podane w podręczniku</li> <li>• prezentuje własne stanowisko na temat kierunku rozwoju pieniądza</li> <li>• wskazuje na zagrożenia związane ze zbyt dużą podażą pieniądza i potrafi podać przykłady realnych możliwych skutków w gospodarce, spowodowanych zbyt silną podażą pieniądza</li> </ul>
2.	Dojrzałość finansowa. Postawy wobec pieniądza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dojrzałość finansowa</li> <li>• ocena własnej dojrzałości finansowej</li> <li>• znaczenie pieniądza</li> <li>• typy postaw wobec pieniądza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje definicję dojrzałości finansowej</li> <li>• wymienia społeczne funkcje pieniądza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie czynniki, jakie wpływają na dojrzałość finansową człowieka</li> <li>• przedstawia typy postaw wobec pieniędzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zachowań, które świadczą o dojrzałości lub braku dojrzałości finansowej</li> <li>• omawia na przykładach wszystkie funkcje społeczne pieniądza</li> <li>• rozumie, jakie znaczenie ma poznanie swojego typu postawy wobec pieniędzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje poszczególne czynniki wpływające na postawy wobec pieniędzy</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób typ osobowości wpływa na sposób traktowania pieniądza przez człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie analizuje i interpretuje przykłady podane w podręczniku</li> <li>• interpretuje i ocenia wyniki badań na temat poziomu świadomości finansowej Polaków</li> <li>• przedstawia swoje pomysły na racjonalne zarządzanie pieniądzem</li> </ul>

Numer lekcji	Temat z podręcznika	Pojęcia i zagadnienia (materiał rzeczowy)	Wymagania edukacyjne				
			konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzone (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
			Uczeń	Uczeń spełnia wymagania konieczne, a także:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a także:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzone, a także:	Uczeń spełnia wymagania dopełniające, a także:
3.	Institucje rynku finansowego w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodzaje instytucji rynku finansowego</li> <li>funkcje instytucji rynku finansowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje definicję rynku finansowego</li> <li>wskazuje najważniejsze publiczne instytucje rynku finansowego</li> <li>podaje przykłady funkcji wybranej instytucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady funkcji każdej z omówionych instytucji</li> <li>dostrzega różnicę między rynkiem finansowym a rynkiem kapitałowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jakim celu na rynku finansowym musi występować wiele instytucji finansowych</li> <li>wskazuje motywy ekonomiczne firm z sektora bankowego i ubezpieczeniowego działających na rynku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szczegółowo opisuje wpływ funkcji i zadań poszczególnych instytucji na konsumentów, przedsiębiorców i całą gospodarkę</li> <li>dostrzega szanse, jakie niektóre z instytucji dają na realizację własnych celów, np. założenie startupu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje zależności i powiązania między poszczególnymi instytucjami</li> <li>podaje przykłady akcji informacyjnych instytucji publicznych i ocenia ich jakość, zasięg i wpływ na budowanie świadomości finansowej obywateli</li> </ul>
4.	Funkcjonowanie gospodarstw domowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>funkcjonowanie gospodarstw domowych</li> <li>budżet domowy</li> <li>dochody i wydatki gospodarstw domowych</li> <li>spirala zadłużenia</li> <li>upadłość konsumencka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, czym jest gospodarstwo domowe</li> <li>wymienia przykładowe dochody i wydatki gospodarstwa domowego</li> <li>definiuje pojęcie deficytu budżetowego i nadwyżki budżetowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie gospodarstwa domowego w gospodarce</li> <li>omawia funkcje wewnętrzne i zewnętrzne gospodarstwa domowego</li> <li>wyjaśnia pojęcia <i>spirala zadłużenia</i> i <i>upadłość konsumencka</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady konkretnych wewnętrznych i zewnętrznych funkcji gospodarstwa domowego</li> <li>wyjaśnia przyczyny powstawania deficytu budżetowego i opisuje mechanizm wpadnięcia w tzw. spiralę zadłużenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia na prostych przykładach, jak można przeciwdziałać powstawaniu deficytu budżetowego</li> <li>omawia procedurę zgłaszania upadłości konsumenckiej</li> <li>wie i rozumie, jak przeciwdziałać spirali zadłużenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie analizuje i interpretuje przykłady podane w podręczniku</li> <li>wyjaśnia, jak problemy budżetowe w gospodarstwach domowych wpływają na wielkość sprzedaży przedsiębiorców oraz wielkość wpływów z podatków do budżetu państwa</li> </ul>

Numer lekcji	Temat z podręcznika	Pojęcia i zagadnienia (materiał rzeczowy)	Wymagania edukacyjne				
			konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzone (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
			Uczeń	Uczeń spełnia wymagania konieczne, a także:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a także:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzone, a także:	Uczeń spełnia wymagania dopełniające, a także:
5.	Zarządzanie budżetem	<ul style="list-style-type: none"> <li>planowanie budżetu domowego</li> <li>metody kontrolowania wydatków</li> <li>sposoby oszczędzania pieniędzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i dostrzega znaczenie planowania wydatków i dochodów</li> <li>wie, że oszczędzanie jest ważną umiejętnością</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia czynniki, które wpływają na lepsze zarządzanie domowymi finansami</li> <li>wskazuje główne kroki planowania budżetu domowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela poszczególne dochody i wydatki, potrafi ocenić ich wielkość i stopień ważności w strukturze budżetu</li> <li>analizuje przyczyny trudności w realizowaniu planów budżetowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje plan budżetu domowego, wskazuje jego najważniejsze punkty i analizuje oraz wprowadza możliwe korekty</li> <li>podaje przykłady działań, które nie tylko zmniejszają wydatki, ale również zwiększają dochody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie analizuje i interpretuje przykłady podane w podręczniku</li> <li>podaje skuteczne sposoby budowania tzw. poduszki finansowej</li> <li>przygotowuje dokładny plan budżetu gospodarstwa domowego oraz podaje i ocenia różne warianty postępowania na wypadek pojawienia się dodatkowych obciążeń w budżecie domowym</li> </ul>
6.	Rodzaje podatków w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>cechy podatków</li> <li>rodzaje podatków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje definicję podatku i wskazuje jego główne cechy</li> <li>podaje przykłady podatków w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia poszczególne cechy podatku</li> <li>wskazuje najważniejsze kryteria podziału podatków w Polsce</li> <li>wie, że podatki to główne źródło dochodów państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia podstawy prawne funkcjonowania poszczególnych podatków</li> <li>omawia i charakteryzuje podatki według podanych kryteriów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sposób poboru podatków</li> <li>wyjaśnia, jakich grup dotyczą poszczególne podatki</li> <li>podaje przykładowe stawki podatkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje znaczenie podatków dla całej gospodarki i wskazuje zależności między wielkością obciążeń podatkowych a kondycją gospodarstw domowych, przedsiębiorstw oraz państwa</li> <li>dostrzega i ocenia kierunki zmian, związane z możliwością płacenia podatków w kryptowalutach w niektórych krajach</li> </ul>

Numer lekcji	Temat z podręcznika	Pojęcia i zagadnienia (materiał rzeczowy)	Wymagania edukacyjne				
			konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzone (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
			Uczeń	Uczeń spełnia wymagania konieczne, a także:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a także:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzone, a także:	Uczeń spełnia wymagania dopełniające, a także:
7.	Rozliczanie PIT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deklaracje PIT</li> <li>• składanie zeznań podatkowych</li> <li>• sposoby rozliczeń i formy opodatkowania</li> <li>• mikrorachunek podatkowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, kto jest zobowiązany do składania deklaracji PIT</li> <li>• wie, w jaki sposób składa się zeznania podatkowe</li> <li>• wskazuje różnicę między przychodem i dochodem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady deklaracji podatkowych</li> <li>• wskazuje przykłady czynników wpływających na wielkość podatku</li> <li>• zna formy opodatkowania i dwie główne stawki podatku PIT w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega korzyści oraz ograniczenia, związane z rozliczaniem podatkowym przedsiębiorstw i osób nieprowadzących działalności gospodarczej</li> <li>• oblicza należny podatek dochodowy w podanych przykładach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie wypełnia całą deklarację podatkową PIT</li> <li>• omawia na przykładach poszczególne punkty deklaracji, takie jak np. ulgi i odliczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie analizuje i interpretuje przykłady podane w podręczniku</li> <li>• wybiera optymalną formę opodatkowania, dopasowaną do konkretnych grup podatników</li> <li>• ocenia zasadność niektórych ulg i odliczeń, np. prawa do skorzystania z zerowego podatku PIT dla osób do 26. roku życia</li> </ul>

Numer lekcji	Temat z podręcznika	Pojęcia i zagadnienia (materiał rzeczowy)	Wymagania edukacyjne				
			konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzone (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
			Uczeń	Uczeń spełnia wymagania konieczne, a także:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a także:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzone, a także:	Uczeń spełnia wymagania dopełniające, a także:
8.	Formy oszczędzania i inwestowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formy oszczędzania</li> <li>• formy inwestowania</li> <li>• szacowanie ryzyka i zysku</li> <li>• spekulacja i hazard</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, czym oszczędzanie różni się od inwestowania</li> <li>• podaje przykłady oszczędzania i inwestowania</li> <li>• dostrzega znaczenie ryzyka</li> <li>• definiuje pojęcie hazardu i spekulacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zalety oszczędzania i inwestowania</li> <li>• wyjaśnia różnice między przykładowymi formami oszczędzania, np. lokatami a kontami oszczędnościowymi</li> <li>• dostrzega różny poziom ryzyka związany z poszczególnymi formami inwestowania</li> <li>• odróżnia inwestowanie od hazardu i spekulacji</li> <li>• zna i rozumie podstawowe zasady oszczędzania i inwestowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje poziom ryzyka oraz wskazuje możliwą stopę zwrotu poszczególnych form oszczędzania i inwestowania</li> <li>• oblicza należne odsetki od lokaty</li> <li>• wymienia przykłady alternatywnych form inwestowania</li> <li>• rozumie znaczenie konieczności dodatkowego oszczędzania na emeryturę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje świadomego wyboru formy oszczędzania i / lub inwestowania, dopasowanej do wielkości kapitału, poziomu wiedzy, doświadczenia finansowego, poziomu akceptacji ryzyka itp.</li> <li>• dokładnie szacuje ryzyka i niebezpieczeństwa związane z alternatywnymi formami inwestowania</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki hazardu i spekulacji na rynku finansowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie analizuje i interpretuje przykłady podane w podręczniku</li> <li>• dokonuje analizy porównawczej lub analizy SWOT wszystkich form oszczędzania i inwestowania oraz ocenia je pod kątem ich wpływu na gospodarkę</li> </ul>

Numer lekcji	Temat z podręcznika	Pojęcia i zagadnienia (materiał rzeczowy)	Wymagania edukacyjne				
			konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzone (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
			Uczeń	Uczeń spełnia wymagania konieczne, a także:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a także:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzone, a także:	Uczeń spełnia wymagania dopełniające, a także:
9.	Analiza oferty bankowej i pozabankowych instytucji pożyczkowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>zasady analizy oferty bankowej i pozabankowej</li> <li>wybór ofert bankowej i pozabankowej</li> <li>kredyty i pożyczki</li> <li>bezpieczeństwo w bankowości internetowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega podstawowe różnice między bankami a instytucjami pozabankowymi</li> <li>podaje przykłady ofert bankowych</li> <li>rozumie znaczenie bezpiecznego korzystania z bankowości elektronicznej i mobilnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady kont bankowych, kart płatniczych, kredytów i pożyczek</li> <li>podaje przykłady zasad bezpiecznego korzystania z produktów finansowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje czynniki wpływające na wybór banku</li> <li>wymienia i opisuje poszczególne formy kont, kredytów, pożyczek i wskazuje najważniejsze różnice między nimi</li> <li>opisuje formy zabezpieczenia kredytowego oraz oblicza odsetki od kredytu na prostym przykładzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje szczegółowej analizy porównawczej oferty bankowej i pozabankowej oraz wskazuje, jaki profil klientów powinien korzystać z wybranych form</li> <li>zna i potrafi zastosować wszystkie procedury, związane z utratą karty czy innymi zagrożeniami w zakresie bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie analizuje i interpretuje przykłady podane w podręczniku</li> <li>porównuje i interpretuje konkurencyjne oferty poszczególnych banków i instytucji pozabankowych oraz omawia na przykładach wszystkie koszty i korzyści, konieczność płacenia podatku od zysków kapitałowych itp.</li> </ul>
10.	Analiza umowy kredytu gotówkowego / pożyczki gotówkowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>różnica między kredytem a pożyczką</li> <li>ważne zapisy w umowach o kredyt / pożyczkę</li> <li>nieetyczne zachowania finansowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje podstawowe różnice między kredytem a pożyczką</li> <li>wymienia przykłady nieetycznych zachowań na rynku finansowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia poszczególne cechy kredytu i pożyczki</li> <li>wskazuje najważniejsze informacje, jakie muszą się znaleźć w umowie kredytu lub pożyczki</li> <li>dostrzega skutki nieetycznych zachowań na rynku finansowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje najważniejsze wady i zalety kredytów oraz pożyczek</li> <li>analizuje zapisy umowy kredytowej lub pożyczkowej</li> <li>dostrzega przyczyny nieetycznych zachowań na rynku finansowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza koszt kredytu lub pożyczki na podstawie RRSO</li> <li>ocenia przyczyny i skutki nieetycznych zachowań na rynku finansowym w odniesieniu do poszczególnych konsumentów, przedsiębiorców, jak i całej gospodarki</li> <li>omawia metody i sposoby przeciwdziałania powstawaniu nieetycznych zachowań finansowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na znaczenie czasu trwania pożyczki i kredytu oraz wyjaśnia, w jaki sposób dłuższy czas spłaty rat wpływa na wzrost całkowitych kosztów kredytu lub pożyczki</li> <li>porównuje rzeczywiste przykłady umów kredytów i pożyczek i wskazuje główne punkty wspólne wszystkich rodzajów umów</li> <li>dostrzega ewentualne niewłaściwe zapisy w umowach</li> </ul>

Numer lekcji	Temat z podręcznika	Pojęcia i zagadnienia (materiał rzeczowy)	Wymagania edukacyjne				
			konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzone (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
			Uczeń	Uczeń spełnia wymagania konieczne, a także:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a także:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzone, a także:	Uczeń spełnia wymagania dopełniające, a także:
11.	Ubezpieczenia społeczne i ubezpieczenia zdrowotne. Emerytura	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterystyka ubezpieczeń społecznych</li> <li>podmioty podlegające ubezpieczeniom społecznym</li> <li>system emerytalny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje definicje ubezpieczeń społecznych oraz ubezpieczenia zdrowotnego</li> <li>zna instytucję, która nadzoruje system ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce</li> <li>wymienia cztery rodzaje ubezpieczeń społecznych</li> <li>wskazuje trzy filary systemu emerytalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje cztery rodzaje ubezpieczeń społecznych oraz wskazuje różnicę między ubezpieczeniem zdrowotnym a ubezpieczeniami społecznymi</li> <li>wskazuje przykładowe funkcje Zakładu Ubezpieczeń Społecznych</li> <li>charakteryzuje system emerytalny i wskazuje, które filary są obowiązkowe, a które dobrowolne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zakres ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych</li> <li>zna wysokość poszczególnych składek ubezpieczeniowych</li> <li>rozumie znaczenie dodatkowego oszczędzania na emeryturę</li> <li>zna i rozumie zasady funkcjonowania PPK</li> <li>wymienia zawody i branże, które mają przywileje emerytalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, jak forma zatrudnienia wpływa na wielkość i konieczność płacenia składek ubezpieczeniowych</li> <li>wyjaśnia, jakie czynniki mają wpływ na wysokość przyszłej emerytury i analizuje ich siłę oddziaływania</li> <li>ocenia zasadność PPK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie analizuje i interpretuje przykłady podane w podręczniku</li> <li>rozumie i potrafi użyć odpowiedniej argumentacji przy ocenie złożoności systemu emerytalnego oraz analizie możliwych zmian w systemie emerytalnym, np. wydłużenie wieku emerytalnego</li> <li>zna dodatkowe pojęcia związane z ubezpieczeniami takie, jak np. stopa zastąpienia, karencja czy kapitał początkowy</li> <li>przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko w zakresie obowiązkowości niektórych ubezpieczeń</li> </ul>

Numer lekcji	Temat z podręcznika	Pojęcia i zagadnienia (materiał rzeczowy)	Wymagania edukacyjne				
			konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzone (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
			Uczeń	Uczeń spełnia wymagania konieczne, a także:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a także:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzone, a także:	Uczeń spełnia wymagania dopełniające, a także:
12.	Ubezpieczenia osobowe i majątkowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodzaje ubezpieczeń gospodarczych</li> <li>cechy ubezpieczeń społecznych i majątkowych</li> <li>ważne zapisy w ubezpieczeniach</li> <li>polisa ubezpieczeniowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe ubezpieczenia majątkowe i osobowe</li> <li>wie, które ubezpieczenia są obligatoryjne, a które dobrowolne</li> <li>potrafi wskazać podstawowe cechy ubezpieczeń gospodarczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnice między ubezpieczeniami majątkowymi i osobowymi</li> <li>omawia przykładowe cechy ubezpieczeń gospodarczych</li> <li>rozumie sens ubezpieczeń jako formy wzajemnego dzielenia się ryzykiem między stronami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje klasyfikacji ubezpieczeń według przedstawionych kryteriów</li> <li>zna i rozumie wszystkie elementy wpływające na wysokość polisy ubezpieczeniowej</li> <li>rozumie pojęcie indeksacji składki oraz wyjaśnia funkcje Ubezpieczeniowego Funduszu Gwarancyjnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje zakres omawianych ubezpieczeń gospodarczych</li> <li>rozumie, że ceny polis są zmienne i potrafi wyjaśnić dlaczego</li> <li>podaje przykłady z życia, w których najczęściej występują omawiane ubezpieczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie i rozumie, jakie znaczenie ma przeczytanie OWU oraz karty produktu ubezpieczeniowego przed podpisaniem umowy ubezpieczeniowej</li> <li>wskazuje towarzystwa ubezpieczeniowe i samodzielnie porównuje poszczególne oferty, korzystając z różnych narzędzi, np. kalkulatorów ubezpieczeniowych</li> <li>przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko w zakresie obowiązkowości niektórych ubezpieczeń</li> </ul>

Numer lekcji	Temat z podręcznika	Pojęcia i zagadnienia (materiał rzeczowy)	Wymagania edukacyjne				
			konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzone (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
			Uczeń	Uczeń spełnia wymagania konieczne, a także:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a także:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzone, a także:	Uczeń spełnia wymagania dopełniające, a także:
13.	Giełda Papierów Wartościowych w Warszawie. Inwestowanie na giełdzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>funkcjonowanie Giełdy Papierów Wartościowych</li> <li>zasady inwestycji na giełdzie</li> <li>indeksy giełdowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia instytucje rynku kapitałowego</li> <li>rozumie, że inwestowanie na giełdzie wiąże się z ryzykiem</li> <li>wymienia nazwy indeksów giełdowych na GPW w Warszawie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i rozumie zasady nabywania akcji na rynku pierwotnym i wtórnym</li> <li>wymienia podstawowe zasady inwestowania</li> <li>wskazuje, które indeksy giełdowe są największe i najpopularniejsze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia funkcje Giełdy Papierów Wartościowych w Warszawie oraz funkcje kontrolne KNF i organizacyjne KDPW</li> <li>rozumie, jak działa mechanizm inwestowania na giełdzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna najważniejsze papiery wartościowe, będące przedmiotem obrotu giełdowego</li> <li>wyjaśnia, jaką ofertę dla inwestorów indywidualnych i instytucjonalnych mają giełdy i rynek kapitałowy</li> <li>dostrzega powiązania między krajowym i zagranicznym rynkiem kapitałowym</li> <li>wie, skąd się biorą hossy i bessy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i wie, w jakich sytuacjach powinno się stosować określone typy zleceń</li> <li>potrafi oszacować poziom ryzyka związany z inwestowaniem na giełdzie i wymienia najważniejsze giełdy świata</li> <li>interpretuje zasady inwestowania i wskazuje, jaki wpływ na podejmowane decyzje inwestycyjne ma typ postaw wobec pieniędzy</li> </ul>

Numer lekcji	Temat z podręcznika	Pojęcia i zagadnienia (materiał rzeczowy)	Wymagania edukacyjne				
			konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzone (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
			Uczeń	Uczeń spełnia wymagania konieczne, a także:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a także:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzone, a także:	Uczeń spełnia wymagania dopełniające, a także:
<b>OSOBA PRZEDSIĘBIORCZA NA RYNKU PRACY</b>							
14.	Planowanie ścieżki rozwoju zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybór kierunku rozwoju kariery zawodowej</li> <li>analiza rynku pracy</li> <li>predyspozycje zawodowe</li> <li>typologie osobowości zawodowej</li> <li>cel zawodowy</li> <li>planowanie ścieżki kształcenia</li> <li>work-life balance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jakie znaczenie ma rozwój kariery zawodowej</li> <li>rozumie, że osobowość ma wpływ na wybór zawodu</li> <li>wyjaśnia, czym jest cel zawodowy i zna etapy ścieżek rozwoju zawodowego</li> <li>dostrzega znaczenie koncepcji work life balance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sporządza bilans swojego potencjału zawodowego</li> <li>wymienia typy osobowości według Johna Hollanda</li> <li>wykonuje prostą analizę rynku pracy</li> <li>wie i rozumie, jakie znaczenie w określaniu celu zawodowego ma technika SMART</li> <li>omawia poszczególne etapy edukacji i ich wpływ na wybór drogi zawodowej</li> <li>podaje przykłady realizowania koncepcji work life balance w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia swój bilans i wprowadza do niego niezbędne korekty i usprawnienia</li> <li>charakteryzuje poszczególne typy osobowości i podaje przykłady zawodów, w których dany typ się najlepiej sprawdzi</li> <li>wykonuje szczegółową analizę rynku pracy, korzystając między innymi z barometru zawodów</li> <li>określa swój cel zawodowy techniką SMART</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wskazać konkretne cechy i umiejętności, wynikające z typu osobowości, i określić ich znaczenie w definiowaniu celu zawodowego</li> <li>analizuje oferty pracy i wyciąga wnioski, jakiego rodzaju kompetencje twarde i miękkie są najważniejsze na wybranych stanowiskach pracy</li> <li>wykonuje samodzielnie podstawowy plan kariery edukacyjnej i zawodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie analizuje i interpretuje przykłady podane w podręczniku</li> <li>wskazuje inne koncepcje, badające osobowość człowieka, i interpretuje ich znaczenie dla świadomego ustalania celów zawodowych</li> <li>wykonuje samodzielnie długoterminowy plan ścieżki rozwoju zawodowego i przedstawia go na forum klasy</li> <li>ocenia realne możliwości związane z wyborem ścieżki kariery, w zakresie finansowym, organizacyjnym i społecznym</li> </ul>

Numer lekcji	Temat z podręcznika	Pojęcia i zagadnienia (materiał rzeczowy)	Wymagania edukacyjne				
			konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzone (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
			Uczeń	Uczeń spełnia wymagania konieczne, a także:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a także:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzone, a także:	Uczeń spełnia wymagania dopełniające, a także:
15.	Poszukiwanie pracy – selekcja i analiza ofert pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metody poszukiwania pracy</li> <li>• analiza ofert pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna instytucje oraz pośredników rynku pracy</li> <li>• wskazuje przykład metody poszukiwania pracy</li> <li>• wymienia cztery główne elementy analizy rynku pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak należy się przygotować do poszukiwania pracy</li> <li>• wyszukuje dostępne oferty pracy w internecie i rozumie, jakie dokumenty należy przygotować, aby móc aplikować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi szczegółowo określić swoje oczekiwania wobec pracodawcy i odpowiedzieć na ogłoszenie o pracę</li> <li>• zna, rozumie i stosuje zasady bezpieczeństwa, związane z rzetelnym sprawdzeniem informacji o pracodawcy</li> <li>• dostrzega nowe trendy, mające wpływ na rynek pracy, takie jak np. fair trade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje wady i zalety poszczególnych metod poszukiwania pracy, wykorzystując w tym celu np. analizę SWOT</li> <li>• ostrożnie podchodzi do ofert, gwarantujących szybki zarobek niewielkim kosztem pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie analizuje i interpretuje przykłady podane w podręczniku</li> <li>• wskazuje najczęstsze błędy, jakie popełniają osoby szukające pracy</li> <li>• przeprowadza analizę współczesnego rynku pracy</li> <li>• wskazuje wady i zalety pracy w kraju i za granicą oraz omawia kompetencje i doświadczenia zawodowe, które daje praca w kraju i za granicą</li> </ul>

Numer lekcji	Temat z podręcznika	Pojęcia i zagadnienia (materiał rzeczowy)	Wymagania edukacyjne				
			konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzone (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
			Uczeń	Uczeń spełnia wymagania konieczne, a także:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a także:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzone, a także:	Uczeń spełnia wymagania dopełniające, a także:
16.	Poszukiwanie pracy – dokumenty aplikacyjne	<ul style="list-style-type: none"> <li>CV</li> <li>list motywacyjny</li> <li>portfolio</li> <li>charakterystyka możliwych trudności w znalezieniu pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze dokumenty aplikacyjne</li> <li>zna zasady grzecznościowe i organizacyjne, związane z wysyłaniem dokumentów aplikacyjnych do pracodawców</li> <li>podaje przykład barier po stronie pracodawcy i pracownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia najważniejsze zasady sporządzania CV</li> <li>rozumie, że list motywacyjny jest uzupełnieniem CV</li> <li>dostrzega, że w niektórych branżach niezbędne jest portfolio</li> <li>omawia przykładowe przyczyny i skutki trudności w znalezieniu pracy, leżące po stronie pracodawcy i pracownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady sporządzania listów motywacyjnych;</li> <li>przygotowuje prostą wersję CV i listu motywacyjnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przykładowe błędy w CV i w listach motywacyjnych oraz koryguje je</li> <li>przygotowuje cel zawodowy oraz zapisuje go w CV dla przykładowego pracodawcy</li> <li>rozumie, że CV jest w pierwszej kolejności oceniany wizualnie, a dopiero w dalszej – merytorycznie</li> <li>wskazuje sposoby ograniczania trudności w znalezieniu pracy po stronie pracownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie analizuje i interpretuje przykłady podane w podręczniku</li> <li>przygotowuje specjalistyczne CV oraz list motywacyjny na konkretne stanowisko pracy i uzasadnia, jaki jest cel pisania odręcznie listu motywacyjnego</li> <li>wie, jakie znaczenie w CV mają kompetencje i zainteresowania</li> <li>rozumie potrzebę ochrony danych osobowych i zna podstawy prawne, związane z procedurą zamieszczania klauzuli o ochronie danych osobowych</li> </ul>

Numer lekcji	Temat z podręcznika	Pojęcia i zagadnienia (materiał rzeczowy)	Wymagania edukacyjne				
			konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzone (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
			Uczeń	Uczeń spełnia wymagania konieczne, a także:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a także:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzone, a także:	Uczeń spełnia wymagania dopełniające, a także:
17.	Poszukiwanie pracy – rozmowa kwalifikacyjna. Autoprezentacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowa kwalifikacyjna</li> <li>pytania na rozmowach kwalifikacyjnych</li> <li>autoprezentacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, kto i w jakim celu przeprowadza rozmowy kwalifikacyjne</li> <li>wie, że należy przygotować się do standardowych i niestandardowych pytań pracodawcy</li> <li>dostrzega i rozumie znaczenie dobrej autoprezentacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, że rozmowa kwalifikacyjna to pierwszy etap rekrutacji</li> <li>wskazuje przykładowe pytania, jakie może zadać pracodawca</li> <li>przedstawia przykładowe zasady autoprezentacji</li> <li>wie, że autoprezentacja to umiejętność, którą trzeba ćwiczyć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie o co może, a o co nie powinien, zapytać pracodawca</li> <li>przedstawia propozycje pytań, jakie na rozmowie może zadać kandydat</li> <li>wskazuje sens niestandardowych pytań na rozmowie</li> <li>planuje krótką autoprezentację na podstawie omówionych zasad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia i interpretuje możliwe odpowiedzi, jakie powinien przygotować kandydat</li> <li>rozumie, że w czasie rozmowy ważne są zarówno kompetencje twarde, jak i miękkie</li> <li>wskazuje przykładowe błędy, jakie można popełnić na rozmowie kwalifikacyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie analizuje i interpretuje przykłady podane w podręczniku</li> <li>wskazuje korzyści i ograniczenia, związane z przeprowadzaniem rozmów kwalifikacyjnych</li> <li>interpretuje przykłady pozytywnych i negatywnych komunikatów pozawerbalnych, wykonywanych w czasie rozmów przez obie strony</li> </ul>
18.	Zatrudnienie a samo-zatrudnienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>różnice między zatrudnieniem a samo-zatrudnieniem</li> <li>prawa i obowiązki pracodawcy oraz pracownika</li> <li>formy B2B</li> <li>nieetyczne zachowania w pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie <i>stosunek pracy</i></li> <li>podaje dowolny przykład prawa pracownika i pracodawcy, które wynikają z umowy o pracę</li> <li>rozumie, że na rynku pracy występują nieetyczne zachowania zarówno po stronie pracownika, jak i pracodawcy</li> <li>wyjaśnia pojęcie B2B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje najważniejsze cechy stosunku pracy</li> <li>wymienia trzy rodzaje umowy o pracę</li> <li>omawia zakres praw pracowniczych, dotyczących osób pełnoletnich i młodocianych</li> <li>wskazuje przykłady nieetycznych zachowań pracodawców i pracowników</li> <li>wskazuje rodzaje B2B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia większość praw i obowiązków pracownika i pracodawcy</li> <li>wskazuje przyczyny i skutki nietycznych zachowań na rynku pracy</li> <li>podaje przykładowe wady i zalety B2B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje analizy porównawczej zatrudnienia i samozatrudnienia</li> <li>omawia sposoby i metody przeciwdziałania nieetycznym zachowaniom na rynku pracy</li> <li>dostrzega znaczenie przepisów prawa pracy w zachowywaniu standardów na rynku pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie analizuje i interpretuje przykłady podane w podręczniku</li> <li>interpretuje motywacje ekonomiczne i społeczne, jakie towarzyszą osobom decydującym się na samozatrudnienie</li> </ul>

Numer lekcji	Temat z podręcznika	Pojęcia i zagadnienia (materiał rzeczowy)	Wymagania edukacyjne				
			konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzone (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
			Uczeń	Uczeń spełnia wymagania konieczne, a także:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a także:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzone, a także:	Uczeń spełnia wymagania dopełniające, a także:
<b>PRZEDSIĘBIORSTWO</b>							
19.	Zarządzanie przedsiębiorstwem	<ul style="list-style-type: none"> <li>proces zarządzania</li> <li>metody zarządzania przedsiębiorstwem</li> <li>narzędzia zarządzania we współczesnym biznesie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje cztery etapy procesu zarządzania</li> <li>podaje przykład metody zarządzania przedsiębiorstwem</li> <li>podaje przykład współczesnych narzędzi zarządzania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cztery etapy procesu zarządzania</li> <li>podaje najważniejsze metody i narzędzia zarządzania</li> <li>wskazuje cechy dobrego zarządzania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady stosowania w praktyce określonych narzędzi zarządzania</li> <li>omawia na przykładach najważniejsze obszary zarządzania</li> <li>wyjaśnia, jakie cele przedsiębiorstwa można osiągnąć dzięki prawidłowemu zarządzaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje proces zarządzania jako ciąg powiązanych ze sobą działań, które muszą być logiczne i spójne</li> <li>wskazuje niezbędne kompetencje, jakimi trzeba się cechować, aby zarządzać poszczególnymi obszarami przedsiębiorstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie analizuje i interpretuje przykłady podane w podręczniku</li> <li>wskazuje przykłady dobrze i źle zarządzanych podmiotów gospodarczych</li> <li>wskazuje, który z obszarów zarządzania ma znaczenie strategiczne, a który operacyjne</li> </ul>
20.	Otoczenie własnego biznesu. Analiza SWOT	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterystyka otoczenia przedsiębiorstwa</li> <li>metody oceny otoczenia przedsiębiorstwa</li> <li>analiza SWOT w ocenie otoczenia przedsiębiorstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia otoczenie makroekonomiczne od otoczenia mikroekonomicznego</li> <li>rozumie, że cechą charakterystyczną każdego biznesu jest zmienność</li> <li>wyjaśnia cel sporządzania analizy SWOT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje otoczenia makro- i mikroekonomiczne oraz wyjaśnia wzajemne zależności między nimi</li> <li>wyjaśnia, co wchodzi w skład otoczenia wewnętrznego firmy</li> <li>podaje przykłady czynników wpływających na zmienność biznesu</li> <li>wymienia etapy analizy SWOT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia siłę wpływu i zasięg przykładowych elementów w makro- i mikrootoczeniu</li> <li>przeprowadza prostą analizę SWOT wybranego przedsięwzięcia biznesowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje wyniki przykładowej analizy SWOT i ocenia szanse wybranych przedsięwzięć biznesowych w określonych branżach</li> <li>analizuje poszczególne elementy z makro- i mikrootoczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie analizuje i interpretuje przykłady podane w podręczniku</li> <li>podaje przykłady podjęć przedsiębiorca, aby lepiej przygotować się na zmienność biznesu</li> <li>omawia, jak kultura organizacyjna przedsiębiorstwa wpływa na makro- i mikrootoczenie</li> </ul>

Numer lekcji	Temat z podręcznika	Pojęcia i zagadnienia (materiał rzeczowy)	Wymagania edukacyjne				
			konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzone (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
			Uczeń	Uczeń spełnia wymagania konieczne, a także:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a także:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzone, a także:	Uczeń spełnia wymagania dopełniające, a także:
21.	Wybrane źródła finansowania działalności przedsiębiorstwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterystyka finansowania wewnętrznego i zewnętrznego</li> <li>zalety i wady poszczególnych źródeł finansowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady wewnętrznego i zewnętrznego finansowania działalności gospodarczej</li> <li>rozumie, na czym polega dywersyfikacja źródeł finansowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, że w pierwszym okresie działalności firma potrzebuje odpowiednich środków finansowych na bieżącą działalność</li> <li>podaje wady i zalety jednej wewnętrznej i jednej zewnętrznej formy finansowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe wady i zalety każdej z form finansowania</li> <li>potrafi oszacować poziom ryzyka oraz potencjalne korzyści, jakie wiążą się z wyborem określonej formy finansowania</li> <li>wskazuje na ograniczenia w pozyskiwaniu finansowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje świadomego wyboru formy finansowania, uwzględniającej charakter planowanej działalności gospodarczej</li> <li>wskazuje znaczenie zachowania płynności finansowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie analizuje i interpretuje przykłady podane w podręczniku</li> <li>wyjaśnia związek rentowności i płynności finansowej z wybraną formą finansowania</li> <li>podaje przykłady skalowania biznesu</li> </ul>
22.	Planowanie finansowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>plan finansowy</li> <li>analiza wybranych wskaźników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, że planowanie finansowe to proces, który zachodzi cyklicznie</li> <li>wie, że plan finansowy ma część operacyjną i finansową</li> <li>wymienia przykład wskaźnika mierzącego rentowność przedsiębiorstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia poszczególne etapy planowania finansowego</li> <li>wyjaśnia różnicę między częścią operacyjną i finansową</li> <li>rozumie, w jakim celu przeprowadza się analizę wskaźnikową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega różnice między kosztami i wydatkami, oraz poszczególnymi rodzajami przychodów i dochodów</li> <li>omawia, z czego składają się i co pokazują bilans, rachunek zysków i strat oraz rachunek przepływów pieniężnych</li> <li>oblicza trzy główne wskaźniki rentowności przedsiębiorstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia kondycję przedsiębiorstwa na podstawie poszczególnych wskaźników rentowności</li> <li>analizuje wpływ planowania finansowego oraz innych wskaźników gospodarczych, np. poziomu inflacji i bezrobocia, na prowadzoną działalność gospodarczą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie analizuje i interpretuje przykłady podane w podręczniku</li> <li>podaje przykłady innych wskaźników, oceniających kondycję finansową przedsiębiorstw (np. wskaźników płynności i zadłużenia)</li> </ul>

Numer lekcji	Temat z podręcznika	Pojęcia i zagadnienia (materiał rzeczowy)	Wymagania edukacyjne				
			konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzone (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
			Uczeń	Uczeń spełnia wymagania konieczne, a także:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a także:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzone, a także:	Uczeń spełnia wymagania dopełniające, a także:
23.	Etyka w biznesie	<ul style="list-style-type: none"> <li>społeczna odpowiedzialność biznesu</li> <li>ochrona własności intelektualnej</li> <li>dobrze praktyki antykorupcyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie etyki w biznesie</li> <li>wyjaśnia pojęcia odpowiedzialności społecznej biznesu oraz własności intelektualnej przedsiębiorstwa</li> <li>podaje przykłady nieetycznych zachowań w biznesie</li> <li>definiuje pojęcie korupcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega szanse, jakie daje przestrzeganie zasad etycznych w budowaniu przewag konkurencyjnych przedsiębiorstwa</li> <li>wyjaśnia znaczenie odpowiedzialności społecznej biznesu oraz własności intelektualnej przedsiębiorstwa</li> <li>podaje przykłady CSR oraz rozumie różnicę między prawem własności przemysłowej a prawem autorskim i prawami pokrewnymi</li> <li>omawia przyczyny i skutki nieetycznych zachowań w biznesie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia poszczególne narzędzia CSR</li> <li>wyjaśnia, jaki jest sposób ochrony poszczególnych praw własności intelektualnej i jakie przynosi korzyści</li> <li>rozumie sens walki z korupcją i omawia możliwe praktyki antykorupcyjne, jakie może podjąć przedsiębiorca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia skuteczność narzędzi CSR</li> <li>rozumie, jakie znaczenie dla całej gospodarki ma ochrona własności intelektualnej przez państwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnice między działalnością na rzecz CSR a budowaniem własnego wizerunku w ramach PR</li> <li>ocenia zasadność i skuteczność praktyk antykorupcyjnych</li> <li>interpretuje normy ISO i ocenia ich wpływ na budowanie siły przedsiębiorstwa</li> </ul>

Numer lekcji	Temat z podręcznika	Pojęcia i zagadnienia (materiał rzeczowy)	Wymagania edukacyjne				
			konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzone (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
			Uczeń	Uczeń spełnia wymagania konieczne, a także:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a także:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzone, a także:	Uczeń spełnia wymagania dopełniające, a także:
24.	Koncepcja własnego biznesu	<ul style="list-style-type: none"> <li>zasady planowania własnego biznesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, że założenie własnego biznesu wymaga pomysłu, środków finansowych i zarejestrowania w odpowiednich urzędach</li> <li>wie, że osoba niepełnoletnia również ma możliwość prowadzenia działalności gospodarczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia poszczególne etapy tworzenia koncepcji własnego biznesu</li> <li>zna koncepcję tzw. działalności nierejestrowej</li> <li>wskazuje podstawowe zalety i wady prowadzenia firmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, że fundamentalne znaczenie dla powodzenia przedsięwzięcia ma kreatywny i możliwy do realizacji pomysł</li> <li>zna zasadę 4W i potrafi ją przedstawić na prostym przykładzie</li> <li>wie, że do prowadzenia firmy potrzebny jest dobrze opracowany biznesplan</li> <li>wyjaśnia, jak rejestruje się przedsiębiorstwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie prawidłowego scharakteryzowania i opisu grupy docelowej; potrafi wskazać czynniki wewnętrzne i zewnętrzne, które mogą mieć wpływ na sukces lub porażkę przedsięwzięcia; przygotowuje prosty biznesplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice w zakładaniu i prowadzeniu działalności gospodarczej indywidualnie lub w spółce</li> <li>wskazuje model biznesu adekwatny do posiadanych możliwości finansowych, zasobów ludzkich i struktury organizacyjnej</li> <li>wskazuje przyczyny niepowodzeń wielu przedsięwzięć biznesowych w pierwszym okresie ich działalności</li> </ul>